

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации МР "Усть-Цилемский"
Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»
(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

РАССМОТРЕНО
МО предметников

Протокол №4
от «28» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №8
от «28» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Филиппова О.Н.
Приказ № 28061
от «28» 06 2024 г.

Основная образовательная программа
основного общего образования

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	9
II. Содержательный раздел	15
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности)	15
2.2. Программа формирования УУД	15
2.3. Рабочая программа воспитания	27
III. Организационный раздел	42
3.1. Учебный план	42
3.2. План внеурочной деятельности	42
3.3. Календарный учебный график	42
3.4. Календарный план воспитательной работы	42
3.5. Характеристика условий реализации ООП	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение единства образовательного пространства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,

профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих задач:

- Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

- Достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение доступности получения качественного общего образования.

- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности.

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды села, района для приобретения опыта реального управления и действия.

- Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, узких специалистов (при наличии), сотрудничества с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа учитывает следующие принципы федеральной образовательной программы:

- Принцип учёта ФГОС ООО, ФООП ООО.

- Принцип учёта языка обучения, который отражается в учебном плане, планах внеурочной деятельности.

- Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося (мотив, цель,

учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- Принцип индивидуализации обучения, который позволяет формировать индивидуальные программы и учебные планы для обучения детей с особыми способностями, потребностями, интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

- Системно-деятельностный подход, который предполагает ориентировать обучающихся на результат обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- Принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей достижения.

- Принцип обеспеченности фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых предметов.

- Принцип интеграции обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающая направленность учебного процесса на достижение личностных результатов.

- Принцип здоровьесбережения. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

- Принцип учёта возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального, основного общего образования, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый);

- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);

- Материально-техническое (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

- Информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации и прочих работников школы

Внешние ресурсы:

- Сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта, образования, дополнительного образования и др.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы, которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова», в том числе проведения разнообразных мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и

осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели и задачи, планируемые результаты и содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова». При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» отражает

требование ФГОС ООО ФОП ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы достижения целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

- Федеральные рабочие программы.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации ООП ООО и включает:

- Федеральный учебный план;
- Федеральный план внеурочной деятельности;
- Федеральный календарный учебный график;
- Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» или в которых принимает участие в учебном периоде обучения;
- Характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижения личностных результатов происходит в процессе освоения программы основного общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. **Метапредметные** результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3. **Предметные** результаты представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и применением элементов социального опыта.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ

основного общего образования:

- Осознает российскую гражданскую идентичность;
- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- имеют мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позицией личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать

- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия,
- работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального

характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения.
- Определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.
- Определяют требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне.
- Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Содержание и критерии оценки выражены в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для оценки функциональной грамотности используются образовательные ресурсы РЭШ (компьютеризированная форма) и материала сайта Института стратегии образования (письменная форма). Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий проводится экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Диагностика проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации (Приложение 1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основного общего образования МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «Применение» включает:

➤ использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

➤ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений,

контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

➤ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

➤ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

➤ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальной инструментальной базе, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Данная процедура проводится в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Список утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) (Приложение 2).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Обязательными составляющими системы накопления оценки является

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем предметам учебного плана;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- промежуточная аттестация.

Название	Содержание	Результат	Критерии
Стартовая контрольная работа	Готовность к обучению на данном уровне образования – точка отсчёта для	Основание для корректировки учебных программы индивидуализации	Знание. Применение. Функциональность

	оценки динамики образовательных достижений	учебного процесса.	
Формирующая текущая отметка	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Основа для индивидуализации учебного процесса. Основание для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.	Знание. Применение. Функциональность.
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	Основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.	Знание. Применение. Функциональность.
Портфолио	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.	Выработка рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и отражаются в характеристике.	(Приложение 3)
Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуру	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; ➤ оценки уровня функциональной грамотности; ➤ оценки 	Основание для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения	Знание. Применение. Функциональность.

	уровня профессионального мастерства учителя осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся	квалификации учителя.	
Промежуточная аттестация	Проводится на основе результатов накопленной	Основание для перевода в следующий класс и для	Знание. Применение. Функциональность.
	оценки результатов выполнения тематических проверочных работ фиксируется в документе об образовании	допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.	
Государственная итоговая аттестация	Регламентируется Законом и иными нормативными актами.	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Результаты ГИА – аттестат об основном общем образовании.	

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся

направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) размещены на сайте школы, раздел «Образование»

https://shkolakislyakovasredneebugaevo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/?curPos=20&cur_cc=1075

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для

решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о

дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,

диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать

собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать

противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали

(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и среднего возраста, взрослыми. УИПД осуществляется индивидуально и коллективно. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. УИПД может быть реализована в дистанционном формате (сложные погодные условия, сложная эпидемиологическая обстановка, проблемы со здоровьем у обучающихся, преподавателя, куратора проекта).

▪ Учебно-исследовательская деятельность (УИД)

Урочная деятельность

Особенности:

1. Направлена на решение обучающимися познавательной проблемы;

2. Носит теоретический характер;
3. Ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания;
4. Организация теоретической опытно-экспериментальной проверки.
5. Время, которое выделено на проведение исследования ограничено.

Учебные исследования:

1. Предметные учебные исследования – решение задач, связанных с освоением содержания учебного предмета.
2. Междисциплинарные учебные исследования – ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Исследовательские задачи:

1. Формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знания, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования.
2. Овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями *умение формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных.

Ценность УИД – возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Этапы УИД

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария),
3. Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы.
4. Описание процесса исследования, оформление результатов УИД в виде конечного продукта.
5. Представление результатов исследования с обязательным приложением в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Формы организации исследовательской деятельности:

1. Урок – исследование.
2. Урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе.
3. Урок – эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов).
4. Урок -консультация.
5. Мини-исследование в рамках домашнего задания.

Использование на уроке:

1. Учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ним учителем в рамках теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени ... изменилось?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло ... на ...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
- Каково в чем проявилось)... как можно оценить... значение ...?
- Что произойдет... как изменится ..., если ...?

2. Мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков (сдвоенный урок) и ориентирующий обучающихся на поиск ответов на один или

несколько проблемных вопросов.

Формы представления итогов научных исследований:

1. Доклад, реферат.
2. Статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Внеурочная деятельность

Особенность: имеется достаточно времени на организацию и проведение развёрнутого и полноценного исследования.

Направления:

1. Социально-гуманитарное.
2. Филологическое.
3. Естественнонаучное.
4. Информационно-технологическое.
5. Междисциплинарное.

Формы организации УИД:

1. Конференции, семинары, дискуссия, диспут.
2. Брифинг, интервью, телемост.
3. Исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.
4. Научно-исследовательское общество обучающихся. Формы представления итогов УИД:

1. Письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат).
2. Статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательской экспедиции, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

▪ **Проектная деятельность**

Урочная деятельность

Особенности:

1. Нацелена на получение конкретного результата (продукта).
2. Ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Формирует и развивает:

1. Умение определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде «реального продукта».
2. Умение максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов.

Этапы:

1. Анализ и формулирование проблемы.
2. Формулирование темы проекта.
3. Постановка цели и задач проекта.
4. Составление плана работы.
5. Сбор информации (исследование).
6. Выполнение технологического этапа.

7. Подготовка и защита проекта.
8. Рефлексия, анализ результатов выполненного проекта, оценка качества выполнения.

Направления проектирования:

1. Предметные проекты направлены на решение задач предметного содержания.
2. Метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы:

1. Монопроект (использование содержание одного предмета)
2. Межпредметный проект.
3. Метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

I.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, труд (технологиях), боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В октябре 1894 года стараниями священника Усть – Цилемской единоверческой церкви отцом Димитрием Кожевиным в деревне СреднеБугаевской была открыта школа грамоты. С 1904 года Бугаевская школа грамоты была преобразована в церковно - приходскую. После 1917 года церковные школы были упразднены, Бугаевская школа была преобразована в сельское училище Министерства народного просвещения. В 1929 году Усть- Цилемская волость, в состав которой входило Бугаевское сельское общество, вошла в состав области Коми (зырян), документов о школе не сохранилось. В Бугаевской школе обучаются дети из села Среднее Бугаево и деревни Верхнее Бугаево, входящей в состав сельского поселения Среднее Бугаево с численностью 228 человек.

Миссия школы: создание условий для развития каждого обучающегося, учитывая индивидуальные возможности, способности, интересы, склонности. Образовательная среда удовлетворяет запросы участников образовательного процесса. Школа в селе – это центр развития и сохранения спортивных, культурных традиций, воспитание гражданина – патриота.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. В данный план включаются мероприятия регионального, муниципального, сельского уровней.

Традиционными еженедельными стали мероприятия по поднятию и спуску государственных флагов Российской Федерации и Республике Коми, исполнение Гимнов Российской Федерации и Республике Коми. Исполнение Гимна Усть-Цилемского района на торжественных мероприятиях.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодёжи

«Движение первых», школьный спортивный клуб «Звезда», школьный театр.

Социальные партнёры принимают участие в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа находится в сельской местности с круглогодичным сообщением с районным центром в 70 км. Школа малокомплектная, реализовывает следующие уровни образования: дошкольное, начальное, основное.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

1. Подбор соответствующего содержания урока, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения

2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов целевых ориентиров результатов воспитания, учёт их в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной обстановки.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Направления	Курсы, занятия, другие формы работы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном.
Интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по биологии. Подготовка к ОГЭ по математике. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Подготовка к ОГЭ по обществознанию.
Спортивно - оздоровительное	Теннис

2.2.3. Классное руководство

Содержание работы классного руководителя по направлениям воспитания для достижения целевых ориентиров. Для достижения целевых ориентиров классные руководители разрабатывают, реализуют, анализируют выполнение плана воспитательной работы с коллективом (возможны класс-комплекты). Решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

2. Участие классов в общешкольных делах, мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении, анализе.

3. Организация совместных дел для личностного развития обучающихся, учитывая разные потребности, способности. В ходе совместных дел давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

4. Планирование и проведение игр и тренингов, которые способствуют сплочению коллектива, команд образованию.

5. Совместная выработка правил поведения класса.

6. Изучение способностей личностного развития обучающихся путём наблюдения

за их поведением. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, психологом (по возможности).

7. Поддержка и решение проблем обучающихся.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Ведение портфолио.
9. Организация консультаций с учителями-предметниками с целью формирования единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов.
10. Организация и проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем.
11. Регулярное проведение родительских собраний. Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.
12. Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией.
13. Создание и организация работы родительского комитета класса.
14. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе, школе.
15. Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.4. Основные школьные дела

Общешкольные праздники	<p>День знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, День Учителя,</p> <p>День отца, День памяти жертв политических репрессий,</p> <p>День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, День неизвестного Героя, День Конституции РФ, Новый год, День полного снятия блокады Ленинграда в 1944 г., День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, Международный День семьи, День коми письменности, День детских общественных организаций России, День защиты детей, День России, День памяти и скорби.</p>
Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям России, мире	<p>Дни единых действий, Месячник военно-патриотического воспитания, Весенняя неделя добра, всероссийские диктанты, Безопасность детства, Внимание – дети!</p>

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования	Последний звонок, Торжественное вручение документов об окончании основного образования. Выпуск в начальной школе.
Церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитии школы, своей местности	Торжественная еженедельная линейка поднятия флага,.
Мероприятия, проводимые для жителей населенного пункта	День мам. День Победы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности	Республиканские соревнования по лыжным гонкам, День здоровья.
Экскурсии, походы выходного дня, Организуемые классными руководителями	Посещение предприятий сельского поселения, района.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Государственная символика Российской Федерации, Республики Коми на фасаде здания.
2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Коми.
3. Размещение государственных символов, портретов руководителей страны, региона, района.
4. Размещение карт России, Республики Коми, Усть-Цилемского района в каждом учебном кабинете.
5. Размещение современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических с изображениями значимых культурных объектов местностей в соответствии с направлением учебного предмета.
6. Размещение портретов, выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
7. Изготовление, размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов.
8. Исполнение Гимна Российской Федерации, Республики Коми, Усть-Цилемского района.
9. Стена Памяти, посвящённая воинской славе сельского поселения.
10. Оформление и обновление места новостей.
11. Размещение символики школы.

12. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящихс работами друг друга.

13. Озеленение территории школы.

14. Организация игровых пространств, спортивных и игровых площадок.

15. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории.

16. Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

17. Разработка и обновление материалов по актуальным вопросам профилактики.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

1. Создание и деятельность в школе, классах родительское сообщество (родительский комитет), участвующее в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

2. Тематические родительские собрания в классах.

3. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в год).

4. Дни открытых дверей по классам.

5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения.

7. Организация классными руководителями совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

8. Организация и проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей) с целью получения советов по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей религии, обмен опытом.

9. Организация участия родителей (законных представителей) в форумах родительского сообщества в информационно-коммуникативной сети «Интернет», интернет-сообществ, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие вопросы родителей.

2.2.8. Самоуправление

1. Моделирование типа ученического самоуправления.

2. Организация работы ученического самоуправления: выборы (классные общешкольные), распределение обязанностей, деятельность, отчёт о деятельности.

3. Координация деятельности органа ученического самоуправления.

4. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией.

5. Защита органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся.

6. Участие органов ученического самоуправления в планирование и

анализвоспитательной деятельности школы.

7. Распространение значимой информации для обучающихся и получение обратнойсвязи от классных коллективов.

8. Инициирование, организация проведения личносно значимых для обучающихсясобытий.

2.2.9. Профилактика и безопасность

1. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися.
2. Исследования, мониторинг рисков безопасности.
3. Организация межведомственного взаимодействия.
4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, антикоррупционное, против половой неприкосновенности, буллинг и кибербуллинг.
5. Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.2.10. Социальное партнёрство

У школы сложились крепкие партнёрские отношения с представителями организаций, находящимися на территории поселения: Администрация сельского поселения «Среднее Бугаево», СДК, Пожарная часть № 151, Филиал МБУ «ЦБС Бугаевская библиотека №13», Здравпункт с. Среднее Бугаево. Кроме организаций школа сотрудничает с общественными организациями села и района: пограничное братство, межрегиональное общественное движение «Русь Печорская».

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие представителей организаций в проведении торжественных мероприятий; ➤ Участие в воспитательном процессе школы; ➤ Обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, республики; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственные, региональные, школьные праздники; ➤ Проведение уроков, внеурочных занятий тематической направленности; ➤ Дискуссионные площадки ➤ Реализация социальных проектов различной направленности.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Преобразование окружающего социума, ➤ позитивное воздействие на окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤

2.2.11. Профорентация

Для 5- 7 классов ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй план, частую смену интересов, поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Задачи профорентации в 5 – 7 классах:

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а

также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).

4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.

5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников разных специальностей.

6. Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.

7. Знакомство с рынком труда.

8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.

9. Знание и понимание различие следующих ступеней образования.

10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.

11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

12. Знакомство с труд (технология)ми профессионального выбора.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, круглые столы, ток-шоу, дискуссии, тренинги, квесты, беседы о будущей профессии и др.

В результате проведенной работы обучающиеся:

1. Смогут объяснить, почему для него значим выбор профессии.

2. Увидят связь учебных предметов с профессиями.

3. Понимают, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.

4. Разбираются во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.

5. Имеют опыт совершенствования профессиональных проб.

6. Умеют искать информацию о профессиях.

7. Могут рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.

8. Имеют представление о труд (технология)х профессионального выбора.

В 8, 9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При проведении профориентационной работы учитываются индивидуальные особенности возраста: отношение к обучению как к возможности для саморазвития, развитие самосознания и индивидуальности, формирование готовности к профессиональному самоопределению, кризис юношеского возраста.

Задачи:

1) Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.

2) Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т.ч. осознание особенностей здоровья.

3) Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.

4) Ориентация в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.

5) Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.

6) Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего).

- 7) Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
- 8) Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
- 9) Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.
- 10) Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, волонтерская деятельность и др.

В результате проведенной работы обучающиеся:

1. Опираются на свои ценности при выборе профессии.
2. Понимают свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе и особенности здоровья).
3. Имеют достаточно развитые гибкие навыки, понимают, какие из них наиболее востребованы для определения профессии.
4. Понимают тенденции развития рынка труда.
5. Знают компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знают основы написания резюме и прохождения собеседования, трудоустройства.
7. Умеют применять технологию выбора.
8. Могут осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знают подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходят к выбору дальнейшей ступени образования.

В школе для 6-9 классов ведётся курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Реализуется основной уровень профориентационного минимума. В части формируемой участниками образовательного процесса для учащихся 9 класса ведётся курс «Профориентация».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение социально значимого опыта гражданского поведения; ➤ Получение важного для личностного развития опыта деятельности, направленная на помощь другим людям, школе, обществу; ➤ Развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; ➤ Механизм регуляции отношений, возникающие между обучающимися и коллективом первичных отделений не являющимися членами данных объединений; ➤ Популяризация общественных объединений в начальной школе, привлечение в объединения новых участников; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы руководящих органов объединений, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ➤ Общественно полезные дела, посильная помощь пожилым людям, организация дежурства в классе, школе, совместная работа с учреждениями социальной сферы, благоустройство территорий; ➤ Клубные встречи, лагеря дневного пребывания; игры, квесты, театрализация;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование чувства общности с другими его членами, причастности к тому, что происходит в объединении; 	Проведение традиций и ритуалов, введение особой символики, ведение интернет- странички, пресс-центра, коллективные творческие дела;
---	---

2.2.13. Модуль «Экскурсии и экспедиции»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной и природной среде; ➤ Научиться уважительно относиться к ней; ➤ Приобретение значимого опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях; ➤ Создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся самостоятельности, ответственности; ➤ Формирование у них навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярные пешие прогулки, походы выходного дня с распределением соответствующих заданий; ➤ Литературные, исторические, биологические экспедиции; ➤ Многодневные походы; ➤ Туристические слёты; ➤ Палаточные лагеря (военные сборы старшеклассников)

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной работы школы осуществляет заместитель директора по УВР – 1 ставка. Социальный педагог и педагог-психолог отсутствуют.

Образование	Количество педагогических работников	
	Всего	Основных
Высшее	4	4
Среднее специальное	4	4
Переподготовка		

Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников
Высшая	0
Первая	0
Соответствие занимаемой должности	8
Молодые специалисты	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» разработана в соответствии с федеральной программой воспитания Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2022 г. № 993.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» регламентируется следующими локальными актами – Положение о деятельности

классного руководителя. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Положение об использовании государственных символов. Положение о Внутренней системе оценки качества образования. Положение о поощрении и взыскании. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о школьном спортивном клубе «Звезда». Положение о внешнем виде и школьной форме. Положение о родительском совете.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на следующих принципах –

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного количества обучающихся и родителей (законных представителей).
- Прозрачности правил поощрения.
- Регулирование частоты награждения.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио отражает деятельность обучающегося, фиксирует его достижения.

Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Предусматривается публичная презентация благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

3.4.1. Принципы самоанализа воспитательной работы

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.
- Приоритет анализа не количественных, а качественных показателей – сохранение и развитие уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися, родителями.

- Использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

- Ответственность классного руководителя, старшего вожатого за результаты личностного развития.

3.4.2. Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.4.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – динамика развития личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением на методическом объединении классных руководителей.

3.4.2.2. Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

3.4.2.3. Классный руководитель должен раскрыть следующие вопросы в самоанализе воспитательного процесса.

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год.

- Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

- Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.4.3.1. Критерий – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.4.3.2. Анализ проводится классным руководителем совместно с заместителем директора по УВР с привлечением родительской общественности.

3.4.3.3. Способ получения информации – анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.4.3.4. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

3.4.3.5. Внимание при самоанализах сосредотачивается на следующих вопросах

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.

- Внеурочная деятельность

- Деятельность классных руководителей.

- Проведение общешкольных основных дел, мероприятий

- Внешкольные мероприятия.

- Создание и поддержка предметно-развивающей среды.

- Взаимодействие с родительским сообществом.

- Деятельность ученического самоуправления.

- Деятельность по профилактике и безопасности.

- Реализация потенциала социального партнёрства.

- Деятельность по профориентации обучающихся.

- Организация и деятельность в общественных движениях, организациях детей и молодёжи.

3.4.3.6. Итог – выявление перечня проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.3.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчётов, составляемого классным руководителем, старшим вожатым, библиотекарем, руководителем спортивного клуба, школьного театра, передаётся заместителю директора по УВР в конце учебного года, не позднее, чем за 3 дня до 4 июня текущего года. Самоанализ рассматривается и утверждается педагогическим советом школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООО на текущий учебный год на сайте МБОУ «Бугаевская ООШ им. В. П. Кислякова», раздел «Образование»
https://shkolakislyakovasredneebugaevo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/?cur_cc=1075

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) осуществляемую в отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Формы, используемые для достижения целей и решения задач плана внеурочной деятельности, разнообразны, но все они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, что позволяет сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др.

План внеурочной деятельности ООО МБОУ «Бугаевская ООШ им. В. П. Кислякова»

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Теннис	1	1	1	1	0
Консультации по предметам	0	0	0	0	4
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	6

3.3. Календарный учебный график на текущий учебный год на сайте МБОУ «Бугаевская ООШ им. В. П. Кислякова», раздел «Образование»
https://shkolakislyakovasredneebugaevo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/?cur_cc=1075

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы направлена на

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Развитие личности, её способностей и интересов, удовлетворения потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включающих общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей дополнительного образования.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями.
4. Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
5. Индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.
6. Участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся.
7. Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтера.
8. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.
9. Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.
10. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества.
11. Обновление содержания программы основного общего образования, методик, технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей.
12. Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.
13. Эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмы финансирования реализации программы основного общего образования.
14. При реализации настоящей образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации программы

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создания условий для её разработки и реализации. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (переподготовка)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	100	0
Руководящие работники	100	100	0
Иные работники	100	0	0

Педагогические работники участвуют в разработке и реализации основной образовательной программы. В школе имеются необходимые кадровые условия. Для ведения методической работы в школе создано межпредметное методическое объединение и методическое объединение классных руководителей.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели программы:

1) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при реализации программы развития универсальных учебных действий.

2) Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению обучающегося, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

3) Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Задачи:

1) Обеспечение преемственности в содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ разных уровней.

2) Обеспечить социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Бугаевская ООШГ им. В.П. Кислякова» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4) Обеспечить профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности.

5) Организовать психолого-педагогическое сопровождение при необходимости квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

5.1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности.

5.2. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

5.3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. 5.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

5.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

5.6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление,

поддержка и сопровождение одарённых детей, обучающихся с ОВЗ.

5.7. Создание условий для последующего профессионального самоопределения.

5.8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

5.9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

5.10. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

5.11. Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

6.1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования и социальной адаптации.

6.2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых.

6.3. Обучающихся с ОВЗ.

6.4. Педагогических и, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.

6.5. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1) Профилактическое – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

➤ Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач каждого возрастного этапа;

➤ Выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

➤ Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на последующий уровень образования.

2) Диагностическое – выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы: обращение (определение проблемы, выбор метода исследования).
Разработка рекомендаций, дополнения в программу коррекционной работы.

3) Консультативное – Индивидуальное – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; групповое – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной группы детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе.

4) Коррекционное – своевременная специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

5) Просветительно-образовательное – психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном уровне, а также предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитие интеллекта.

6) Профориентационная – поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным: направлена

на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

2. Формы работы психологического сопровождения

1) Работа с обучающимися

➤ Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействия формированию УУД.

➤ Выявление учащихся группы риска, сопровождение одарённых, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

➤ Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формирование мотивации к учёбе.

➤ Помощь в решении проблем.

➤ Профориентационная работа через «Проекторию»

➤ Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ГИА.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентации.

2) Работа с педагогами и другими работниками школы.

➤ Консультирование учителей по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий

➤ Проведение практических занятий. МО классных руководителей.

При систематической работе достигаются цели: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания кадров.

3) Работа с родителями:

➤ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков в школе, посвящённое психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

➤ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

➤ Проведение бесед. Лекция, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей. Учитывая возрастные особенности

При систематической работе повысится уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Содержание деятельности	Срок	Результаты
Изучение периода адаптации	Октябрь	Выявление проблем адаптации при переходе на уровень основного общего образования
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Методика самооценки	Октябрь	Корректировка плана воспитательной работы классного руководителя.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Мониторинг здоровья	В течение года	Снижение риска возникновения проблем с психическим и физическим здоровьем
Изучение мотивационной сферы	Сентябрь-май	Помощь профессионального самоопределения.
Классные часы	Сентябрь-май	Повышение уровня коммуникативной компетентности
Сопровождение при подготовке ГИА	Сентябрь-май	Снижение психологической нагрузки при подготовке к ГИА.
Сопровождение при подготовке и проведении ВсОШ, конкурсах, фестивалях и др.	Сентябрь-май	Снижение психологической нагрузки
Поддержка детских объединений, органов ученического самоуправления	Сентябрь-май	Формирование коммуникативных навыков
Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь-май	Формирование коммуникативных навыков

Организация и участие в экологических акциях	Формирование коммуникативных навыков	Формирование экологической культуры
--	--------------------------------------	-------------------------------------

Для реализации психолого – педагогического сопровождения разработаны план мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения детей

3.5.3. Финансово условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качеств предоставляемых МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе подушевого финансирования. Введение подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив порывает следующие расходы:

- Оплату труда работников МБОУ Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»;
- Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно – наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг).
- Иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая виды работ (учебная, воспитательная, методическая и др.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда работников МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно – вспомогательного и младшего персонала школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении оплате труда работников МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова».

МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт:

- Предоставления платных услуг
- Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- Участие в грантовых конкурсах.

3.5.4. Материально – технические условия

Официальные данные	
	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnyesvedeniya/
Наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/
Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/

№	Перечень показателей	Наличие (имеется/отсутствует)	Соответствие (соответствует/не соответствует)
1.	Фактическая наполняемость	21	Соответствует
2.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат с автоматизированными рабочими местами	7/7	
3.	Спортивный зал	имеется	Соответствует
4.	Актный зал	отсутствует	-
5.	Бассейн	отсутствует	-
6.	Мастерские	отсутствует	-
7.	Музейная комната	отсутствует	-
8.	Столовая	имеется	Соответствует
9.	Библиотека	имеется	Соответствует

10.	Гардеробы, санузлы.	Имеется	Соответствуют
12.	Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности	Имеется/требуется	Соответствуют
13.	Стадион	отсутствует	-
Библиотечный фонд:			
14.	Количество экземпляров учебно-методической литературы	2374	
15	Количество школьных учебников	888	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:			
16	Лабораторное оборудование	Лабораторные комплекты, микролаборатории, демонстрационные наборы по всем темам курса по физике, химии, биологии.	Соответствует
17	Методическое обеспечение образовательного процесса	Комплекты таблиц по всем учебным предметам	Соответствует
18	Компьютерные, информационно-коммуникативные ресурсы	Мультимедийный проектор – 1 шт. Компьютер для учебных целей – 10 шт. Автоматизированное рабочее место учителя – 13	Соответствует
18.	Средства обеспечения образовательного процесса, в том числе ТСО	Музыкальный центр, компьютер, экран проекционный,	Соответствует

		, МФУ.	
ИТ-структура ОУ:			
19.	Оснащенность компьютерной техникой	Кабинет информатики (100%) учебные кабинеты(100%)	Соответствует - Соответствует
20.	Наличие локальной сети	Имеется	Соответствует
21.	Доступ в Интернет	Имеется	Соответствует
22.	Наличие сайта и его структура	Имеется	Соответствует
23.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется	Соответствует
24	Точка роста	нет	-

3.5.5.**Информационно – образовательная среда**

Показатель	Наличие / Отсутствие
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Учебные издания	Отсутствует
Образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/
Информация о ходе образовательного процесса	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=48
Результаты промежуточной аттестации	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/
Результаты итоговой аттестации	Отсутствует
Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, внеурочной деятельности	https://disk.yandex.ru/i/ArdL2ReAJmIQ4g
Процедуры оценки результатов обучения	https://shkolakislyakovasredneebugaevor11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Критерии оценки результатов обучения	Отсутствуют
Доступ к информационным ресурсам, в том числе посредством сети Интернет	Имеется
Использование современных ИКТ	Имеется
Применение электронного обучения	Имеется
Дистанционные образовательные технологии	Имеется

Обеспечение безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы	Имеется
Безопасность организации образовательной деятельности эпидемиологическими требованиями	Имеется
Информационное сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Отсутствует
Мониторинг здоровья обучающихся	отсутствует
Дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1.Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1.УМК 1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы.	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	Имеется
	1.2.4.Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется
	1.2.5.Учебно-практическое оборудование.	Необходимо
	1.2.6. Игры и игрушки:	Имеется
	1.2.7. Оборудование (мебель): ...	Имеется

2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеется
--	--	---------

	Документация ОУ.	имеется
	Комплекты диагностических материалов.	имеется
	Базы данных.	имеется
	Материально-техническое оснащение	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала:	3.1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты.	имеется
	3.2. Учебно-методические материалы: 3.2.1. УМК	имеется
	3.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	имеется
	Учебно-практическое оборудование.	Имеется
4. Компоненты оснащения актового зала	3.1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется
	4.2. Учебно-методические материалы: 4.2.1. УМК 4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.	имеется
	4.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	имеется
	4.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
	Учебно-практическое оборудование.	Имеется