

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»
(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Мильке В.В.

Рабочая программа

История Коми края

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составитель: учитель Филиппова О.Н.

с. Среднее Бугаево

2024г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «История Коми края» на уровне основного общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции развития этнокультурного образования Республики Коми.

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «История Коми края»; устанавливает предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного курса «История Коми края»

Место учебного курса «История Коми края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Коми края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня региона и России в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного курса «История Коми края»

Целью изучения учебного курса «История Коми края» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения историко-культурного опыта Коми края в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории и культуры Северо-Востока Европы в границах современной Республики Коми, понимание важности вклада коми народа в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Коми края.

Основными задачами учебного курса являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных конфессиональных особенностях развития коренного населения коми этноса, его традиционной культуре;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного курса «История коми края» в учебном плане

Программа учебного курса «История Коми края» (6-9 кл.) рассчитана на 4 года, с общим объемом 136 часов в неделю (по 1 часу в неделю).

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
6 класс 34 часа	Введение.	1
	Европейский Северо-Восток в древности и раннем средневековье.	8
	Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.)	10
	Коми край в середине XIII – XV в.	15
7 класс 34 часа	Коми край в XVI в.	15
	Коми край в XVII в.	19
8 класс 34 часа	Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в.	15
	Экономика Коми края в XVIII в.	11
	Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в.	8
9 класс 17 часов	Коми край в первой половине XIX в.	4
	Коми край во второй половине XIX в.	4
	Население Коми края в XIX – начале XX в.	2
	Начало XX в.	3
	Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в.	2
Будни и праздники жителей Коми края.	2	

Структура и последовательность изучения курса

«История коми края»

6 класс

Введение. (1 ч)

Республика Коми на карте Российской Федерации. Европейский Северо-Восток, Коми край, Республика Коми. Государственные символы Республики Коми. Коми народ в семье финно-угорских народов. Диалекты коми языка.

Европейский Северо-Восток в древности и раннем средневековье. (8 ч)

Палеоуральский океан, Сысольское и Печорское моря. Климат и животный мир Европейского Северо-Востока в глубокой древности. Первые стоянки человека. Человек и природа; ледниковые периоды. Постепенное заселение всей территории Европейского Северо-Востока. Хозяйственные занятия древнего человека: охота, рыболовство, собирательство. Материальная культура: поселения и жилища, оружие и орудия труда, одежда, средства передвижения; древнейшие в Северной Евразии лыжи. Изобретение керамики. Духовная культура: обряды и верования; искусство каменного века.

Появление металлических орудий (медных, бронзовых, железных) на Европейском Северо-Востоке и их влияние на первобытное общество. Древнейшие металлургические мастерские.

Вопрос о прародине финно-угров. Расселение финно-угров, их разделение на угорскую и финскую ветви. Финно-угорские общности Северного Приуралья и их соседи. Европейский Северо-Восток – территория долговременного культурного взаимодействия различных племен и народов.

Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток. Приход в регион кочевников с Юга. Их влияние на развитие хозяйственных занятий и материальной культуры местных жителей. Первое знакомство населения региона с животноводством. Курганные могильники.

Этническая принадлежность, хозяйственные занятия и образ жизни ванвиздинских племен (вторая половина I тысячелетия н. э.). Зарождение производящего хозяйства. Изменения в материальной и духовной культуре. Искусство «звериного стиля». Древние святилища.

Представления авторов Древнего Мира и Раннего Средневековья о Севере и северных народах.

Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.) (10 ч)

Влияние природно-климатического фактора на изменение этнической карты региона и его социально-экономическое и политическое развитие. Формирование коми народа. Расселение древних коми.

Торговые пути с Русского Севера через Европейский Северо-Восток в Поволжье и за Уральские горы. Меновая торговля с Прикамьем и Волжской Булгарией. Походы скандинавов-викингов. Вопрос о Биармии.

Освоение новгородцами Европейского Севера и Северного Приуралья; походы за Урал (в Югру). Ростов – соперник Новгорода. Опорные пункты сборщиков дани в Коми крае. Пожегское городище.

Вогулы (манси) на верхней Печоре и Вычегде. Население нижней Печоры и тундры.

Русские летописцы, и арабские путешественники, и ученые – о Европейском Северо-Востоке.

Коми край в середине XIII – XV в. (15 ч)

Социальная организация древних коми (пермян вычегодских). Хозяйственные занятия. Начальный этап перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Материальная культура. Духовный мир древних коми. Языческий пантеон: Ен, Омэль, Войпель; мифы о сотворении и строении мира. Обожествление явлений природы, растений и животных. Образы низшей мифологии: леший (*вэрс*), водяной (*васа*), домовый (*олыся*). Культ предков. Представления о жизни и смерти; *лов* и *орт*.

Соперничество Новгородской земли, Тверского, Владимиро-Суздальского и вогульских княжеств за контроль над Европейским Северо-Востоком. Дань для Золотой Орды («черный бор»). Усиление влияния Московского княжества.

Принятие коми народом христианства и его значение. Стефан Пермский – просветитель и государственный деятель. Древнекоми письменность (анбур). Первые православные храмы в Коми крае. Начало иконописания в Коми крае. Сотник Пам. Создание Пермской епархии с центром в Усть-Выми. Роль Дмитрия Донского и преподобного Сергия Радонежского в успехе миссионерской деятельности Стефана Пермского. Первое литературное произведение о Коми крае – «Житие Стефана, епископа Пермского» Епифания Премудрого. Преемники Стефана Пермского и завершение христианизации коми народа. Участие епископов Пермских в борьбе с ересями.

Коми край в период междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Строительство укрепленных городков. Князья Вымские. Взаимоотношения с вогулами. Походы на Печору и за Урал.

Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству при Иване 3.

Проведение описания земель и населения 1481 года. Старинные селения Коми края.

Завершение процесса вхождения Коми края в состав единого Русского государства и его значение.

Присоединение к Русскому государству Печорского края. Поиски серебряной и медной руды на р. Цильме в 1491 г. – начало горно-металлургической промышленности в России.

Межкультурные связи и коммуникации русских и коми. Взаимовлияние хозяйственного опыта коми жителей и русских переселенцев на их занятия материальную культуру.

7 класс

Коми край в XVI в. (15 ч)

Реформы местного управления в XVI в. Наместники и волостели, система кормлений и ее отмена. Воеводы. Формирование органов местного самоуправления; земские судьи, целовальники и земские старосты. Административно-территориальное деление (уезды, земли, волости). Налоги и повинности.

Социальная структура общества. Крестьянство. Духовенство. Торгово-ремесленное население. Частновладельческие крестьяне вотчины епископов Пермских.

Изменения в расселении коми. Возникновение погоста Усть-Сысолы (современный г. Сыктывкар) и Ижемской слободки (с. Ижма). Завершение формирования первых этнографических групп коми-нижевычегодской (*эжватас*), вымской (*емватас*), прилузской (*пермяки*, *лузская*) в XVI в., сысольской (*сыктылсаяс*) и удорской (*удораса*) в XVII в.

Переселения русских крестьян на Европейский Северо-Восток. Формирование групп русского старожильского населения на Лузе (Лойма) и нижней Печоре (Усть-Цильма).

Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Российскому государству и его влияние на миграционные процессы в Коми крае.

Роль жителей Коми края в организации похода Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство и начале присоединения к России Западной Сибири. Комив числе строителей и жителей первых сибирских городов.

Коми торговцы в Западной Сибири. Ремесла и промыслы. Попытки организации железодельного производства; деятельность английских купцов в Коми крае. Нарастание трудностей в развитии традиционных отраслей хозяйства (охоты и рыболовства). Возрастание роли животноводства и земледелия и усиление зависимости местного населения от состояния производящих отраслей хозяйства.

Русская православная церковь в Коми крае. Монастыри и храмы. Переводцентра епархии в Вологду. Усть-Вымское летописание конца XVI – начала XVII вв. (Вычегодско-Вымская летопись).

Европейские авторы о Европейском Северо-Востоке и его жителях; М. Меховский, С. Герберштейн, А. Гванинус. Коми край на географических картах XVI в.

Коми край в XVII в. (19 ч)

Неурожаи рубежа XVI-XVII вв., вызванные изменениями климата (наступление «малого ледникового периода»). Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Участие жителей Коми края в борьбе с польско-литовскими отрядами и сторонниками Лжедмитриев в составе войска МВ. Скопина-Шуйского и земских ополчений в Смутное время, в укреплении южных рубежей России (на засечных чертах).

Яренский и Пустозерский уезды. Усиление воеводской власти в уездах в XVII в. и постепенное свертывание земского самоуправления.

Экономическое развитие Коми края в XVII в. Торговые пути в Сибирь («Чрезкаменный») и в Вятскую землю. Торговые центры, ярмарки и торжки. Торговый род Сухановых в Усть-Сысоле.

Возникновение и развитие Сереговского солеваренного промысла – одного из ведущих солеваренных предприятий России. Ношуль – центр речного судостроения. Брусяно-точильный промысел на Печоре. Попытки возобновить разработку месторождений меди и серебра на р. Цильме.

Пик «малого ледникового периода» в середине XVII в.: неурожаи, голод и демографический кризис в Коми крае. Численность населения. Активизация переселений местных жителей, освоение ранее необжитых земель на верхней Вычегде, Летке, первый населенный пункт на верхней Печоре – починок Кузьминский (совр. Троицко-Печорск). Переселения жителей Коми края на Урале и в Поволжье.

Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока. Коми землепроходцы Д.М. Зырян и Ф.А. Чукичев – руководители освоения бассейна Колымы и других районов Крайнего Северо-Востока Азии. Коми участники плавания Семена Дежнева вокруг Чукотки из Северного Ледовитого океана в Тихий, похода Ерофея Хабарова на Амур.

Православная церковь в Коми крае. Новые монастыри (пустыни). Спасская Ульяновская пустынь. Храмостроительство. Иконописание; Г.А. Тырин. Раскол в Церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества. Предпосылки складывания этноконфессиональной группы устьцилёмов. Протопоп Аввакум в Пустозерской ссылке.

Материальная культура населения: поселения и жилища; одежда, утварь и другие предметы быта. Имена и фамилии населения Коми края.

Книга Н.К. Витсена «Северная и Восточная Татария...» Коми край на географических картах XVII в. «Книга Большому Чертежу».

8 класс

Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в. (15 ч)

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I. Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидация земского самоуправления в Коми крае в 1-й четверти XVIII в.

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II. Организация Усть-Сысольского уезда. Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Упразднение Пустозерского уезда. Вологодская и Архангельская губернии. Капитан- исправник, городничий, городской голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления. Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.

Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии). Улучшение климата и стабилизация демографического развития. Изменения в численности и расселении. Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильме и Пижме. Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог). Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга. Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.

Экономика Коми края в XVIII в. (11 ч)

Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае. Товарный характер животноводства в северных районах. Оленеводство ижемских коми. Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.

Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода. Чугунолитейные и железоделательные заводы на р. Сысоле: Ньючим, Кажим, Ньючас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца. Сереговский солеваренный завод. Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.

Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства Северо-Екатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения Усть-Сысола/Усть-Сысольска как торгового центра Коми края. Купцы Сухановы.

Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в. (8 ч)

Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация Усть-Вымской вотчины епископов. Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль

Усть-Выми. Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы на нижней Печоре. Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.

Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь. Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае. Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и иностранных географических картах. Книга Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает Усть-Вымь.

9 класс

Коми край в первой половине XIX в. (4 ч)

Административно-территориальное деление и управление. Реформа управления государственными крестьянами 1838-1841 гг. Углубление социально-экономических противоречий. Социальные конфликты в Коми крае. Волнения ижемских крестьян 1830-х гг. Крестьянские волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Д.И. Балин.

Отечественная война 1812 г. и жители Коми края. Начало политической ссылки в Коми край. Г.А. Перетц. Н.И. Надеждин. О.Ф. Ишимов.

Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы Коми края. Распространение картофеля. Увеличение посевов овощей и льна. Организация «хлебозапасных магазинов» (зернохранилищ) на случай неурожая. Рост товарного характера оленеводства у ижемцев. Усиление тенденции к сокращению охотничьего промысла в южной части Коми края.

Расширение судостроительного промысла. Кампания против «топорных досок». Первые лесопилни. Брусяно-точильный промысел на Печоре. Подсобные работы на заводах. Перевозка различных грузов (извоз). Выделка замши. «Замшевые избы».

Сереговский солеваренный завод. Сокращение производства сысолевых заводов. Предложение немецкого предпринимателя Вистингхаузена по устройству в Ньючине оружейного завода. Изучение природных богатств и полезных ископаемых. Путешествие по Печоре В.Н. Латкина. Экспедиция Э. Гофмана. Обнаружение золота на р. Кожым. Начало лесозаготовок частными предпринимателями из Архангельска, Вологды и других городов. Первые кирпичные и кожевенные «заводы» в Усть-Сысольске. Увеличение количества ярмарок и торжков. Усть-Сысольское купечество.

Коробейники. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу и его упразднение. Проекты прокладки каналов между Печорой и Обью.

Первая в коми крае больница в Усть-Сысольске.

Коми край во второй половине XIX в. (4 ч)

Изменения в административно-территориальном делении. Создание Печорского уезда с центром в Усть-Цильме. Укрупнение и разделение волостей. Реформы управления государственными крестьянами в 1861 г. и 1866 гг.

Мировые посредники, чиновники по крестьянским делам, участковые земские начальники. Отмена крепостного права; освобождение крепостных, приписанных к Сереговскому и сысольским заводам.

Создание земских собраний и управ в 1860-х гг. Реформа городского управления 1870-х гг. Судебная реформа.

Политическая ссылка. Народники. Первые рабочие революционеры В.С. Волков, С.К. Волков, Д.Н. Смирнов. Участники студенческих выступлений и волнений в Польше. П.И. Войнаральский.

Жители Коми края на полях сражений. Крымская война. Война с Турцией за освобождение

Болгарии 1877-1878 гг.

Новая порода молочного скота на Ижме. Трудности в развитии оленеводства (эпизоотии). «Отхожие промыслы»: сапожное, портняжное, слесарное ремесло, работа на фабриках. С.И. Налимов – мастер по изготовлению музыкальных инструментов.

Сокращение производства соли на Сереговском заводе. Обновление технической оснащённости сысольских заводов. Сысольское чугунное литье на Всероссийской выставке. Строительство железодельного завода на р. Унье. М.И. Лукьянов.

Развитие лесозаготовок. «Печорская компания». В.Н. Латкин. М.К. Сидоров. Изучение выходов каменного угля. Первые нефтяные скважины на Ухте. Ф.Н. Чернышев. Рост числа мелких предприятий с небольшим количеством наемных работников (кирпичные, кожевенные, дегтекурные «заводы», спичечная «фабрика»).

Развитие торговли. Георгиевская ярмарка в Усть-Сысольске. Появление стационарных торговых заведений (лавки). Открытие общественного банка и сберегательной кассы.

Развитие транспорта и связи. Первые пароходы на р. Печоре. М.К. Сидоров, И.А. Суслов. Введение регулярного движения товаро-пассажирских пароходов по Печоре. Первые грузовые пароходы на Вычегде. А.В. Булычев, А.М. Забоев. Введение регулярного товаро-пассажирского пароходного сообщения по маршруту Устюг – Усть-Сысольск. Ношульская пристань. Сибиряковский тракт через Уральские горы. Строительство дорог Шежам – Буткан, Койнас – Усть-Цильма. Организация земской почты. Прокладка телеграфных линий Устюг – Усть-Сысольск и Койнас – Усть-Цильма. Первая аптека в Усть-Сысольске. Медицинские приемные покои, фельдшерско-акушерские пункты и фельдшерские участки в сельской местности. Больницы в Усть-Цильме и Ижме. Внедрение оспопрививания. Борьба с эпидемиями.

Население Коми края в XIX – начале XX в. (2 ч)

Расширение этнической территории коми. Заселение ижемцами верхней Ижмы, бассейна Усы и Колвы, верхнепечорцами – Илыча, Щугора и Подчерья. Основание Колвы – единственного ненецкого населенного пункта в Коми крае. Новые поселения на р. Кобре, Летке, притоках Сысолы, в верховьях Лузы.

Расселение русского старожильского населения в бассейне нижней Печоры. Формирование локальной группы русского населения в верховьях Печоры. Нереализованные планы переселения в Коми край русских крестьян (из центра России) и латышей.

Переселения жителей края в другие регионы России (Томскую и Тобольскую губернии, на Алтай и др.). Формирование локальных групп коми в Зауралье, на Кольском полуострове и юге совр. Омской области. Выходцы из Коми края в Русской Америке.

Численность и этнический состав населения. Первая Всероссийская перепись 1897 г.

Коми край в начале XX в. (3 ч)

Административно-территориальное деление и управление. Рост числа политссыльных в начале XX в. Партийные группы ссыльных социалистов- революционеров, социал-демократов, польской социалистической партии. Влияние ссыльных на общественную жизнь в Коми крае. Участие жителей Коми края в русско-японской войне. Первая русская революция и Коми край. Первые первомайские демонстрации. Распространение листовок. Ячейка Конституционно-демократической партии в Усть-Сысольске. А.Н. Вешняков. Забастовки заводских рабочих, лесорубов, сплавщиков, почтово-телеграфных работников. Политические требования на крестьянских сходах. Деятельность П.А. Сорокина в рядах партии социалистов-революционеров. Формирование многопартийной системы в России. К.Ф. Жаков – руководитель Демократического союза конституционалистов. Начало парламентаризма в России. Депутат III Государственной Думы С.Н. Ключков. Депутат IV Государственной Думы Д.Я. Попов.

Промышленные предприятия. Поиски полезных ископаемых. Неритмичная работа Сереговского и Кажимских заводов. Неконкурентноспособность продукции сысольских заводов. Устарелое оборудование солеваренного завода. Заготовка леса в Коми крае русскими и иностранными предпринимателями. Строительство иностранных лесопильных заводов в устье р. Печоры. Активизация попыток организации нефтеразработок. А.Г. Гансберг. Русское товарищество «Нефть».

Пути сообщения и транспорт. Строительство дорог Усть-Нем – Ксенофоновская, Летка – Мураши, Чердынь – Якша. Введение регулярного товаро-пассажирского паромного сообщения из Вологды и Архангельска в Усть-Сысольск. Организация судоходного надзора. Первый автомобиль в Комикрае. Проекты строительства железных дорог через Коми край.

Сельское хозяйство и промыслы. Пропаганда прогрессивных методов животноводства и земледелия земствами. Зерноочистительные и прокатные пункты. Комплексный характер хозяйства коми крестьянина. Упадок брусяно-точильного промысла в начале XX в. Перерастание кустарных мастерских в капиталистические мануфактуры с разделением труда. Первые маслобойни.

Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в. (2 ч)

Русская православная церковь. Новые православные приходы и храмы. Церковная архитектура. Троице-Стефановский Ульяновский мужской монастырь – крупный религиозный и культурный центр Коми края. Кытговский Крестовоздвиженский женский монастырь; иконописная мастерская монастыря. Архитектурные ансамбли монастырей. Христианизация ненцев. Старообрядцы на Печоре, верхней Вычегде, Вашке и Летке. Усть-Сысольск – иконописный центр Коми края. Иконописные династии Сорвачевых, Худяевых, Холоповых.

Этнокультурный облик региона. Многогранность традиционной культуры народов Коми края. Отличительные черты традиционной материальной и духовной культуры этнографических групп коми. Своеобразие культуры и быта локальных групп русского старожильческого населения (усть-цилемы, сереговцы, лоемцы, жители поселков при сысольских заводах и селений в верховьях Печоры). Усть-Цилемская книжная традиция. И.С. Мяндин. Колвинские ненцы и ижмо-колвинский эпос. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.

Научные исследования. Российские ученые и изучение Коми края. Экспедиционные исследования Европейского Северо-Востока. Деятельность Русского географического общества и его региональных корреспондентов. П.И. Савvaitов. М.И. Михайлов Составление словарей коми языка. Н.П. Попов. Первые археологические раскопки. С.Е. Мельников. Усть-Сысольский отдел Архангельского общества изучения Русского Севера – первая научная организация в Коми крае. Открытие Усть-Сысольского музея. А.А. Цембер. Коми ученый-энциклопедист К.Ф. Жаков. Начало научной деятельности П.А. Сорокина и В.П. Налимова.

Первые учебные заведения в Коми крае. Школа при Сереговском заводе. Духовно-приходское училище в Усть-Сысольске. Школы и училища в сельской местности. Гимназии. Учебные мастерские, фермы и ремесленные школы. Рост грамотности населения.

Первые художественные произведения на коми языке. Г.С. Лыткин. И.А. Куратов – первый классик коми литературы. Произведения К.Ф. Жакова и М.Н. Лебедева.

Первая библиотека в Усть-Сысольске. Бесплатные народные библиотеки. Библиотеки Ульяновского монастыря и учебных заведений. Первая типография в Усть-Сысольске. Первые книги, изданные в Коми крае (сборники коми фольклора и произведений коми поэтов).

Российские журналы о Коми крае. Материалы о коми народонаселении Всемирных и Всероссийских выставках.

Будни и праздники жителей Коми края. (2 ч)

«Столица зырянского края». Усть-Сысольск как административный, торговый, промышленный и культурный центр региона. Городская застройка. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Памятники церковной и гражданской архитектуры Усть-Сысольска.

Формирование городской культуры. Первые любительские театральные постановки. А.О. Ишимова. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Первые фотографии и фотомастерские; династия фотографов Кулаковых. Первые спортивные состязания и сооружения. Городской клуб.

Великий князь Сергей Александрович в Усть-Сысольске.

Дом горожанина, крестьянина и заводского рабочего. Хозяйственные постройки. Повседневная одежда и пища. Распорядок трудового дня. Трудовые обязанности мужчин и женщин. Приобщение детей к труду. Праздничные дни. Обряды, связанные с рождением ребенка. Свадебный обряд. Погребальный обряд.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История коми края»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории и культуры Коми края в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской и этнической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры Коми края; ценностное отношение к достижениям коми народа; уважение к символам Республики Коми, историко-культурному и природному наследию Республики Коми;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свободы законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Коми края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народа коми; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Республики Коми; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному курсу История Коми края в основной школе должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов истории Коми края; соотносить события истории Коми края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нрава коми народа в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории Коми края, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого исторического периода;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Коми края в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Коми края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников) 1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об

исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Коми края);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Коми края в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях Коми края в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах Коми края;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Коми края б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Коми края эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков на региональном материале.

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий XVI-XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVI-XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Коми края, важнейших исторических событиях и процессах XVI-XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Коми края XVI-XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры Коми XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по истории Коми края XVI-XVII вв.

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - устанавливать синхронность событий XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVIII в.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
 - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
 - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - рассказывать о ключевых событиях Коми края XVIII в., их участниках;
 - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в Коми крае в XVIII в.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий истории Коми края XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - анализировать высказывания историков по спорным вопросам XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по истории Коми края XVIII в.

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории Коми края XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Коми края XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории Коми края XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения Коми края XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Коми края; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края и России XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в Коми крае.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным истории Коми края XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, муниципалитете, Республике памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX

– начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для Коми края, России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование
6 класс**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6 класс (34 часов)		
Введение. (1 ч)	Республика Коми на карте Российской Федерации. Европейский Северо-Восток, Коми край, Республика Коми. Государственные символы Республики Коми. Коми народ в семье финно- угорских народов. Диалекты коми языка.	Рассказывать, как связаны между собой территория Республики Коми и России, какую часть Республика Коми занимает на карте России мира. Объяснять, что изучает история Коми края. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5 кл.). Характеризовать источники по российской Коми края. Показывать своеобразие геополитического положения Коми края с опорой на историческую карту.
Европейский Северо-Восток в древности и раннем средневековье. (8 ч)		
Первобытность (4 ч)	Палеоуральский океан, Сясьское и Печорское моря. Климат и животный мир Европейского Северо-Востока в глубокой древности. Первые стоянки человека. Человек и природа; ледниковые периоды. Постепенное заселение всей территории Европейского Северо- Востока.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.
		Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.
	Хозяйственные занятия древнего человека: охота, рыболовство, собирательство. Материальная культура: поселения и жилища, оружие и орудия труда, одежда, средства передвижения; древнейшие в Северной Евразии лыжи. Изобретение керамики. Духовная культура: обряды и верования; искусство каменного века.	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми
	Появление металлических орудий	Рассказывать, как произошло открытие людьми

	<p>(медных, бронзовых, железных) на Европейском Северо-Востоке и их влияние на первобытное общество.</p> <p>Древнейшие металлургические мастерские.</p> <p>Вопрос о прародине финно-угров.</p> <p>Расселение финно-угров, их разделение на угорскую и финскую ветви. Финно-угорские общности Северного Приуралья и их соседи. Европейский Северо-Восток – территория долговременного культурного взаимодействия различных племен и народов.</p>	<p>металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p>
--	---	--

<p>Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток (4 ч)</p>	<p>Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток. Приход в регион кочевников с Юга. Их влияние на развитие хозяйственных занятий И материальной культуры местных жителей.</p> <p>Первое знакомство населения региона с животноводством. Курганные могильники.</p> <p>Этническая принадлежность, хозяйственные занятия и образ жизни ванвиздинских племен (вторая половина I тысячелетия н. э.). Зарождение производящего хозяйства. Изменения в материальной и духовной культуре.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия финно-угров.</p>
---	---	---

	<p>Искусство «звериного стиля». Древние святилища.</p> <p>Представления авторов Древнего Мира и Раннего Средневековья о Севере и северных народах.</p>	<p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию финно-угров.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования финно-угров.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.</p>
Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.) (10 ч)		
Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.) (10 ч)	<p>Влияние природно-климатического фактора на изменение этнической карты региона и его социально-экономическое и политическое развитие. Формирование коми народа. Расселение древних коми.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время формирования коми народа.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию расселения коми народа.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых правителей (в виде таблицы).</p>
		<p>Приводить примеры взаимоотношений коми с соседними племенами и государствами.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</p>
	<p>Торговые пути с Русского Севера через Европейский Северо-Восток в Поволжье и за Уральские горы. Меновая торговля с Прикамьем и Волжской Булгарией. Походы скандинавов-викингов. Вопрос о Биармии.</p>	<p>Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о торговых путях, походах скандинавов-викингов. Объяснять смысл понятий и терминов: торговля, пошлина.</p> <p>Описывать основные черты скандинавов-викингов.</p> <p>Уметь дискутировать по вопросу существования Биармии.</p>

	<p>Освоение новгородцами Европейского Севера и Северного Приуралья; походы за Урал (в Югру). Ростов – соперник Новгорода. Опорные пункты сборщиков дани в Коми крае. Пожегское городище.</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших коми землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p>
		<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>
	<p>Воголы (манси) на верхней Печоре и Вычегде. Население нижней Печоры и тундры.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории верхней Печоры и Вычегды. Описывать условия жизни, занятия, верования нижней Печоры и тундры. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения нижней Печоры и тундры; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия нижней Печоры и тундры. Характеризовать общественный строй и политическую организацию жителей нижней Печоры и тундры. Описывать жизнь и быт, верования нижней Печоры и тундры.</p>
	<p>Русские летописцы, и арабские путешественники, и ученые –</p>	<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических</p>

	о Европейском Северо-Востоке.	личностях и памятниках культуры. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода.
Коми край в середине XIII – XV в. (15 ч)	Социальная организация древних коми (пермян вычегодских). Хозяйственные занятия. Начальный этап перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Материальная культура. Духовный мир древних коми. Языческий пантеон: Ен, Омэль, Войпель; мифы о сотворении и строении мира. Обожествление явлений природы, растений и животных. Образы низшей мифологии: леший (<i>вэrsa</i>), водяной (<i>васа</i>), домовый (<i>олыся</i>). Культ предков. Представления о жизни и смерти; <i>лов</i> и <i>орт</i> .	Описывать условия жизни, занятия, верования древних коми (пермян вычегодских). Показывать на исторической карте территории расселения древних коми (пермян вычегодских); извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия древних коми (пермян вычегодских). Характеризовать общественный строй и политическую организацию древних коми (пермян вычегодских). Описывать жизнь и быт, верования древних коми (пермян вычегодских). Объяснять смысл понятий и терминов: подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество
	Соперничество Новгородской земли, Тверского, Владимиро-Суздальского и вогульских княжеств за контроль над Европейским Северо-Востоком. Дань для Золотой Орды («черный бор»). Усиление влияния Московского княжества.	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов. Раскрывать значение создания единого Русского

		<p>государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p>
	<p>Принятие коми народом христианства и его значение. Стефан Пермский – просветитель и государственный деятель. Древнекоми письменность (анбур). Первые православные храмы в Коми крае. Начало иконописания в Коми крае. Сотник Пам. Создание Пермской епархии с центром в Усть-Выми. Роль Дмитрия Донского и преподобного Сергия Радонежского в успехе миссионерской деятельности Стефана Пермского. Первое литературное произведение о Коми крае – «Житие Стефана, епископа Пермского» Епифания Премудрого. Преемники Стефана Пермского и завершение христианизации коми народа. Участие епископов Пермских в борьбе с ересями.</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей Коми края, памятниках культуры изучаемого периода.</p>
	<p>Коми край в период междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Строительство укрепленных городков. Князья Вымские. Взаимоотношения князей, давая оценку их вклада в историю Коми края. Походы на Печору и за Урал.</p>	<p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Вымских князей, давая оценку их вклада в историю Коми края.</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p>
	<p>Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству при Иване III. Проведение описания земель и населения 1481 года. Старинные селения Коми края.</p>	<p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.</p>
	<p>Завершение процесса вхождения Коми края в состав единого Русского государства и его значение.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давая оценку его вклада в историю России.</p>
	<p>Присоединение к Русскому государству Печорского края. Поиски серебряной и медной руды на р. Цильме в 1491 г. – начало горно-металлургической промышленности в России.</p>	<p>Показывать на исторической карте промышленные районы Коми края в XV в.</p> <p>Характеризовать хозяйственный уклад Коми края, систему управления.</p>

	Межкультурные связи и коммуникации русских и коми. Взаимовлияние хозяйственного опыта коми жителей и русских переселенцев на их занятия и материальную культуру.	Систематизировать информацию о достижениях культуры Коми края в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, использования регионального материала. Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей Коми края, памятниках культуры изучаемого периода.
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7 класс (34 часа)		
Коми край в XVI в. (15 ч)	Реформы местного управления в XVI в. Наместники и волостели, система кормлений и ее отмена. Воеводы. Формирование органов местного самоуправления; земские судьи, целовальники и земские старосты. Административно-территориальное деление (уезды, земли, волости). Налоги и повинности.	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.
	Социальная структура общества. Крестьянство. Духовенство. Торгово-ремесленное население. Частновладельческие крестьяне вотчины епископов Пермских.	Характеризовать структуру общества в первой трети XVI в. Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.
	Изменения в расселении коми. Возникновение погоста Усть-Сысолы (современный г. Сыктывкар) и Ижемской слободки (с. Ижма). Завершение формирования первых этнографических	Характеризовать изменения в расселении коми. Показывать на карте: погост Усть-Сысолы Ижемской слободки; расселение первых этнографических групп коми – нижневычегодской (<i>эжватас</i>), вымской (<i>емватас</i>), прилузской (<i>пермяки</i> , <i>лузсяс</i>) в XVI в., сысольской (<i>сыктылсаяс</i>) и удорской (<i>удораса</i>) в XVII в.
	групп коми – нижневычегодской (<i>эжватас</i>), вымской (<i>емватас</i>), прилузской (<i>пермяки</i> , <i>лузсяс</i>) в XVI в., сысольской (<i>сыктылсаяс</i>) и удорской (<i>удораса</i>) в XVII в.	(<i>емватас</i>), прилузской (<i>пермяки</i> , <i>лузсяс</i>) в XVI в., сысольской (<i>сыктылсаяс</i>) и удорской (<i>удораса</i>) в XVII в.

	Переселения русских крестьян на Европейский Северо-Восток. Формирование групп русского старожильческого населения на Лузе (Лойма) и нижней Печоре (Усть-Цильма).	Показывать на карте: пути и территории переселения русских крестьян на Европейский Северо-Восток. Раскрывать итоги формирования групп русского старожильческого населения на Лузе (Лойма) и нижней Печоре (Усть-Цильма).
	Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Российскому государству и его влияние на миграционные процессы в Коми крае.	Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.
	Роль жителей Коми края в организации похода Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство и начале присоединения к России Западной Сибири. Коми в числе строителей и жителей первых сибирских городов.	Показывать на карте: пути похода Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство и начало присоединения к России Западной Сибири. Характеризовать значение участия коми в числе строителей и жителей первых сибирских городов.
	Коми торговцы в Западной Сибири. Ремёсла и промыслы. Попытки организации железодельного производства; деятельность английских купцов в Коми крае. Нарастание трудностей в развитии традиционных отраслей хозяйства (охоты и рыболовства). Возрастание роли	Характеризовать положение основных групп населения в XVI в. Показывать с использованием карты, развитие железодельного производства. Объяснять причины нарастания трудностей в развитии традиционных отраслей хозяйства (охоты и рыболовства) и возрастание роли животноводства и земледелия и усиление
	животноводства и земледелия и усиление независимости местного населения от состояния производящих отраслей хозяйства.	зависимости местного населения от состояния производящих отраслей хозяйства.
	Европейские авторы о Европейском Северо-Востоке и его жителях; М. Меховский, С. Герберштейн, А. Гванинус. Коми край на географических картах XVI в.	Составлять характеристику жителей Европейского Северо-Востока на основе сведений европейских авторов (М. Меховский, С. Герберштейн, А. Гванинус).
	Русская православная церковь в Коми крае. Монастыри и храмы. Перевод центра епархии в Вологду. Усть-Вымское летописание конца XVI – начала XVII вв. (Вычегодско-Вымская летопись).	Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества.
Коми край в XVII в. (19 ч)	Неурожаи рубежа XVI – XVII вв., вызванные изменениями климата (наступление «малого ледникового периода»). Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать причины «малого ледникового периода».

	Участие жителей Коми края в борьбе с польско-литовскими отрядами и сторонниками Лжедмитриев в составе войска М.В. Скопина-Шуйского и земских ополчений в Смутное время, в укреплении южных рубежей России (на засечных чертах).	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов,
		маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.
	Яренский и Пустозерский уезды. Усиление воеводской власти в уездах в XVII в. и постепенное свертывание земского самоуправления.	Характеризовать экономическое развитие Коми в XVII в., используя информацию исторической карты.
	Экономическое развитие Коми края в XVII в. Торговые пути в Сибирь («Чрезкаменный») и в Вятскую землю. Торговые центры, ярмарки и торжки. Торговый род Сухановых в Усть-Сысоле.	Характеризовать экономическое развитие Коми в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.
	Возникновение и развитие Сереговского солеваренного промысла – одного из ведущих солеваренных предприятий России. Ношуль – центр речного судостроения. Брусяно-точильный промысел на Печоре. Попытки возобновить разработку месторождений меди и серебра на р. Цильме.	Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в Коми крае XVII в.».
	Пик «малого ледникового периода» в середине XVII в.: неурожай, голод и демографический кризис в Коми крае. Численность населения. Активизация переселений местных жителей, освоение ранее необжитых земель на верхней	Показывать на карте маршруты переселений местных жителей, освоение ранее необжитых земель на верхней Вычегде, Летке, первый населенный пункт на верхней Печоре – починок Кузьминский (совр. Троицко-Печорск).
	Вычегде, Летке, первый населенный пункт на верхней Печоре – починок Кузьминский (совр. Троицко-Печорск). Переселения жителей Коми края на Урал и в Поволжье.	Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения о переселении жителей Коми края на Урал и в Поволжье.

	<p>Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока. Коми землепроходцы Д.М. Зырян и Ф.А. Чукичев – руководители освоения бассейна Колымы и других районов Крайнего Северо- Востока Азии. Коми участники плавания Семена Дежнева вокруг Чукотки из Северного Ледовитого океана в Тихий, похода Ерофея Хабарова на Амур.</p>	<p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6-7 кл. какие события получили название Великих географических открытий.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Д.М. Зырян и Ф.А. Чукичев).</p>
	<p>Православная церковь в Коми крае. Новые монастыри (пустыни). Спасская Ульяновская пустынь. Храмостроительство. Иконописание; /Г.А. Тырин. Раскол в Церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества. Предпосылки складывания этноконфессиональной группы устьицелёмов. Протопоп Аввакум в Пустозерской ссылке.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.</p> <p>Раскрывать причины и последствия церковного раскола.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p>
	<p>Материальная культура населения: поселения и жилища; одежда, утварь и другие предметы быта. Имена и фамилии населения Коми края.</p> <p>Книга Н.К. Витсена «Северная и Восточная Татария...» Коми край на географических картах XVII в. «Книга Большому Чертежу».</p>	<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI – XVII вв.</p> <p>Характеризовать новые веяния в культуре, быту XVII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI – XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI – XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI – XVII вв., выявлять их назначение.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в Коми крае XVII в.</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы Коми край на географических картах XVII в.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
8 класс (34 часов)		
<p>Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в. (15 ч)</p>	<p>Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I. Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидации земского самоуправления в Коми краев I четверти XVIII в.</p>	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки ликвидации земского самоуправления в Коми крае в I четверти XVIII в.</p>
	<p>Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II. Организация Усть-Сысольского уезда. Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Упразднение Пустозерского Вологодская и Архангельская губернии. Капитан-исправник, городничий, городской</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.</p>
	<p>голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления. Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.</p>	<p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение складывания к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.</p>
	<p>Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии). Улучшение климата и стабилизация демографического развития. Изменения в численности и расселении. Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильмеи Пижме.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.</p> <p>Показывать на исторической карте: переселение коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.</p>

	Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог). Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга. Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.	
Экономика Коми края в XVIII в. (11 ч)	Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае. Товарный характер животноводства в северных районах. Оленеводство ижемских коми.	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.
	Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.	Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.
	Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прыдунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода. Чугунолитейные и железоделательные заводы на р. Сысоле: Нювчим, Кажим, Нючпас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца. Сереговский солеваренный завод. Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.	Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца».
	Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства Северо-Екатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения Усть-Сысолы/Усть-Сысольска как торгового центра Коми края. Купцы Сухановы.	Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (на материале истории Коми края). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших ярмарок.
Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в. (8 ч)	Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация Усть-Вымской вотчины епископов. Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль Усть-Выми. Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывая их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры Коми края XVIII в.

	иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы на нижней Печоре. Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.	
	Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь. Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае. Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и иностранных географических картах. Книга Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает Усть- Вымь.	Участвовать в подготовке проектов «Памятники коми письменности XVIII в.», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии образования и науки на территории Коми.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9 класс (17 часов)		
Коми край в первой половине XIX в. (4 ч)	Административно-территориальное деление и управление. Реформа управления государственными крестьянами 1838-1841 гг. Углубление социально-экономических противоречий. Социальные конфликты в Коми крае. Волнения ижемских крестьян 1830-х гг. Крестьянские волнения в Усть- Куломе в 1842-1843 гг. Д.И. Балин.	Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.
	Отечественная война 1812 г. и жители Коми края. Начало политической ссылки в Коми край. Г.А. Перетц. Н.И. Надеждин. О.Ф. Ишимов.	Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам на материале Коми края.

	Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы Коми края. Распространение картофеля.	Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.
	Увеличение посевов овощей и льна. Организация «хлебозапасных магазинов» (зернохранилищ) на случай неурожая. Рост товарного характера оленеводства у ижемцев. Усиление тенденции к сокращению охотничьего промысла в южной части Коми края.	Характеризовать экономическое развитие Коми края в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины усиления тенденции к сокращению охотничьего промысла в южной части Коми края.
	Расширение судостроительного промысла. Кампания против «топорных досок». Первые лесопилни. Брусняно-точильный промысел на Печоре. Подсобные работы на заводах. Перевозка различных грузов (извоз). Выделка замши. «Замшевые избы».	Раскрывать особенности промышленного переворота на территории Коми края в сопоставлении с Россией (в форме сопоставительной таблицы).
	Сереговский солеваренный завод. Сокращение производства на сысольских заводах. Предложение немецкого предпринимателя Вистингхаузена по устройству в Нювчине оружейного завода. Изучение природных богатств и полезных ископаемых. Путешествие по Печоре В.Н. Латкина. Экспедиция Э. Гофмана. Обнаружение золота на р. Кожым. Начало лесозаготовок частными предпринимателями из Архангельска, Вологды и других городов. Первые кирпичные и кожевенные «заводы» в Усть-Сысольске.	Раскрывать особенности промышленного производства на территории Коми края. Показывать на карте: путешествие по Печоре В.Н. Латкина, экспедиция Э. Гофмана.
	Увеличение количества ярмарок и торжков. Усть-сысольское купечество. Коробейники. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу и его упразднение. Проекты прокладки каналов между Печорой и Обью. Первая в коми крае больница в Усть-Сысольске.	Раскрывать особенности организации торговли территории Коми края. Показывать на карте: пути судоходства; проекты прокладки каналов между Печорой и Обью. Характеризовать систему здравоохранения на территории Коми края.
Коми край во второй половине XIX в. (4 ч)	Изменения в административно-территориальном делении. Создание Печорского уезда с центром в Усть-Цильме. Укрупнение и разделение волостей.	Называть характерные черты общественной жизни 1860-1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.

	<p>Реформы управления государственными крестьянами в 1861 г. и 1866 г. Мировые посредники, чиновники по крестьянским делам, участковые земские начальники. Отмена крепостного права; освобождение крепостных, приписанных к Сереговскому и сысольским заводам.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p>
	<p>Создание земских собраний и управ в 1860-х гг. Реформа городского управления 1870-х гг. Судебная реформа. Политическая ссылка. Народники. Первые рабочие революционеры В.С. Волков, С.К. Волков, Д.Н. Смирнов. Участники студенческих выступлений и волнений в Польше. П.И. Войнаральский.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p>
	<p>Жители Коми края на полях сражений. Крымская война. Война с Турцией за освобождение Болгарии 1877-1878 гг.</p>	<p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p>
	<p>Новая порода молочного скота на Ижме. Трудности в развитии оленеводства (эпизоотии). «Отхожие промыслы»: сапожное, портняжное, слесарное ремесло, работа на фабриках. С.И. Налимов – мастер по изготовлению музыкальных инструментов.</p>	<p>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Новая порода молочного скота на Ижме», «Трудности в развитии оленеводства», «Отхожие промыслы».</p>
	<p>Сокращение производства соли на Сереговском заводе. Обновление технической оснащённости сысольских заводов. Сысольское чугунное литье на Всероссийской выставке. Строительство</p>	<p>Характеризовать основные направления промышленного развития на территории Коми края.</p> <p>Показывать на карте основные производственные районы на территории Коми края.</p>

	<p>железодельного завода на р. Унье. М.И. Лукьянов.</p> <p>Развитие лесозаготовок. «Печорская компания». В.Н. Латкин. М.К. Сидоров. Изучение выходов каменного угля. Первые нефтяные скважины на Ухте. Ф.Н. Чернышев. Рост числа мелких предприятий с небольшим количеством наемных работников (кирпичные, кожевенные, дегтекурные «заводы», спичечная «фабрика»).</p>	
	<p>Развитие торговли. Георгиевская ярмарка в Усть-Сысольске. Появление стационарных торговых заведений (лавки). Открытие общественного банка и сберегательной кассы.</p> <p>Развитие транспорта и связи. Первые пароходы на р. Печоре. М.К. Сидоров, И.А. Сулов. Введение регулярного движения товаро-пассажирских пароходов по Печоре. Первые грузовые пароходы на Вычегде. А.В. Булычев, А.М. Забоев. Введение регулярного товаро-пассажирского паромного сообщения по маршруту Устюг – Усть-Сысольск. Ношульская пристань. Сибиряковский тракт через Уральские горы. Строительство дорог Шежам – Буткан, Койнас – Усть-Цильма. Организация земской почты. Прокладка телеграфных линий Устюг – Усть-Сысольск и Койнас – Усть-Цильма.</p>	<p>Показывать на карте основные торговые районы на территории Коми края.</p> <p>Показывать на карте районы судостроения на территории Коми края.</p> <p>Объяснять значение развития транспорта и связи, земской почты.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата на территории Коми края.</p>

	<p>Первая аптека в Усть-Сысольске. Медицинские приемные покои, фельдшерско-акушерские пункты фельдшерские участки в сельской местности. Больницы в Усть-Цильме и Ижме. Внедрение оспопрививания. Борьба с эпидемиями.</p>	<p>Рассказывать о развитии системы здравоохранения на территории Коми края.</p> <p>Объяснять значение создания медицинских приемных покоев, фельдшерско-акушерских пунктов и фельдшерских участков в сельской местности, больницы в Усть-Цильме и Ижме, внедрения оспопрививания.</p>
<p>Население Коми края в XIX – начале XX в. (2 ч)</p>	<p>Расширение этнической территории коми. Заселение ижемцами верхней Ижмы, бассейна Усы и Колвы, верхнепечорцами – Илыча, Щугора и Подчерья. Основание Колвы – единственного ненецкого населенного пункта в Коми крае. Новые поселения на р. Кобре, Летке, притоках</p>	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах Коми края в XIX – начале XX в.</p> <p>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в XIX – начале XX вв.</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в XIX – начале XX вв.</p> <p>Объяснять причины и значение Первой Всероссийской переписи 1897 г.</p>

	<p>Сысолы, в верховьях Лузы.</p> <p>Расселение русского старожильческого населения в бассейне нижней Печоры.</p> <p>Формирование локальной группы русского населения в верховьях Печоры.</p> <p>Нереализованные планы переселения в Коми край русских крестьян (из центра России) и латышей.</p> <p>Переселения жителей края в другие регионы России (Томскую и Тобольскую губернии, на Алтай и др.). Формирование локальных группками в Зауралье, на Кольском полуострове и юге совр. Омской области.</p> <p>Выходцы из Коми края в Русской Америке.</p> <p>Численность и этнический состав населения. Первая Всероссийская перепись 1897 г.</p>	
--	---	--

<p>Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в. (3 ч)</p>	<p><i>Русская православная церковь.</i> Новые православные приходы и храмы. Церковная архитектура. Троице-Стефановский Ульяновский мужской монастырь – крупный религиозный и культурный центр Коми края. Кылтовский Крестовоздвиженский женский монастырь; иконописная мастерская монастыря. Архитектурные ансамбли монастырей. Христианизация ненцев. Старообрядцы на Печоре, верхней Вычегде, Вашке и Летке. Усть-Сысольск – иконописный центр Коми края. Иконописные династии Сорвачевых,</p>	<p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. на региональном материале.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость создания новых православных приходов и храмов на территории Коми края.</p> <p>Объяснять феномен христианизация ненцев; старообрядцев на Печоре, верхней Вычегде, Вашке и Летке. (эссе).</p>
---	--	---

	Худяевых, Холоповых.	
	<p><i>Этнокультурный облик региона.</i></p> <p>Многогранность традиционной культуры народов Коми края. Отличительные черты традиционной материальной и духовной культуры этнографических групп коми. Своеобразие культуры и быта локальных групп русского старожильческого населения (усть-цилемы, сереговцы, лоемцы, жители поселков при сысольских заводах и селений в верховьях Печоры). Усть-Цилемская книжная традиция. И.С. Мяндин. Колвинские ненцы и ижмо-колвинский эпос. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры Коми края во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции коми во второй половине XIX в.</p>
	<p><i>Научные исследования.</i> Российские ученые и изучение Коми края. Экспедиционные исследования Европейского Северо-Востока. Деятельность Русского географического общества и его региональных корреспондентов. П.И. Савваитов. М.И. Михайлов Составление словарей коми языка. Н.П. Попов. Первые археологические раскопки. С.Е. Мельников. Усть-Сысольский отдел Архангельского общества изучения Русского Севера – первая научная организация в Коми крае. Открытие Усть-Сысольского музея. А.А. Цембер. Коми ученый-энциклопедист К.Ф. Жаков. Начало научной деятельности П.А. Сорокина и В.П. Налимова.</p> <p>Первые учебные заведения в Коми крае. Школа при Сереговском заводе. Духовно-приходское училище в Усть-Сысольске. Школы и училища в сельской местности. Гимназии. Учебные мастерские, фермы и ремесленные школы. Рост грамотности населения.</p> <p>Первые художественные произведения на коми языке. Г.С. Лыткин. И.А. Куратов – первый классик коми литературы.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в Коми крае начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты на региональном материале.</p>

	Произведения К.Ф. Жаковаи М.Н. Лебедева.	
	Первая библиотека в Усть-Сысольске. Бесплатные народные библиотеки. Библиотеки Ульяновского монастыря и учебных заведений. Первая типография в Усть-Сысольске. Первые книги, изданные в Коми крае (сборники коми фольклораи произведений коми поэтов). Российские журналы о Коми крае. Материалы о коми народе на Всемирных и Всероссийских выставках.	
Будни и праздники жителей Коми края. (2 ч)	«Столица зырянского края». Усть-Сысольск как административный, торговый, промышленный и культурный центр региона. Городская застройка. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Памятники церковной и гражданской архитектуры Усть-Сысольска. Формирование городской культуры. Первые любительские театральные постановки. А.О. Ишимова. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Первые фотографии и фотомастерские; династия фотографов Кулаковых. Первые спортивные состязания и сооружения. Городской клуб.	Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства на региональном материале. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть коми ученых и их достижения.
	Великий князь Сергей Александрович в Усть-Сысольске. Дом горожанина, крестьянина и заводского рабочего. Хозяйственные постройки. Повседневная одежда и пища.	Описывать жилье горожанина, крестьянина и заводского рабочего (сравнительная таблица). Характеризовать повседневную одежду и пищу; распорядок трудового дня и трудовые обязанности мужчин и женщин.

	<p>Распорядок трудового дня. Трудовые обязанности мужчин и женщин. Приобщение детей к труду. Праздничные дни. Обряды, связанные с рождением ребенка. Свадебный обряд. Погребальный обряд.</p>	
<p>Коми край в начале XX в. (2ч)</p>	<p>Административно-территориальное деление и управление. Рост числа политссыльных в начале XX в. Партийные группы ссыльных социалистов-революционеров, социал-демократов, польской социалистической партии. Влияние ссыльных на общественную жизнь в Коми крае. Участие жителей Коми края в русско- японской войне. Первая русская революция и Коми край. Первые первомайские демонстрации. Распространение листовок. Ячейка Конституционно-демократической партии в Усть-Сысольске. А.Н. Вешняков. Забастовки заводских рабочих, лесорубов, сплавщиков, почтово- телеграфных работников. Политические требования на крестьянских сходах. Деятельность П.А. Сорокина в рядах партии социалистов-революционеров. Формирование многопартийной системы в России. К.Ф. Жаков – руководитель Демократического союза конституционалистов. Начало</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнить темпы и характер модернизации в Коми краях России, объяснять, в чем заключались особенности. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в Коми. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в Коми крае (в виде таблицы).</p>

	<p>парламентаризма в России. Депутат III Государственной Думы С.Н. Клочков. Депутат IV Государственной Думы Д.Я. Попов.</p>	<p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе –по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905-1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p>
	<p>Промышленные предприятия. Поиски полезных ископаемых. Неритмичная работа Сереговского и Кажимских заводов. Неконкурентноспособность продукции сыольских заводов. Устарелое оборудование солеваренного завода. Заготовка леса в Коми крае русскими и иностранными предпринимателями. Строительство иностранных лесопильных заводов в устье р. Печоры. Активизация попыток организации нефтегазразработок. А.Г. Гансберг. Русское товарищество «Нефть».</p>	<p>Характеризовать экономическую систему Коми края после революции 1905-1907 гг.</p> <p>Показывать на карте основные промышленные районы и районы поиска полезных ископаемых. Излагать оценки значения строительства иностранных лесопильных заводов в устье р. Печоры.</p>
	<p>Пути сообщения и транспорт. Строительство дорог Усть-Нем – Ксенофонтовская, Летка – Мураши, Чердынь-Якша. Введение регулярного товаро-пассажирского пароходного сообщения из Вологды и Архангельска</p>	<p>Показывать на карте пути сообщения Коми края в начале XX в.</p> <p>Характеризовать последствия организации судоходного надзора и строительства железных дорог.</p>
	<p>в Усть-Сысольск. Организация судоходного надзора. Первый автомобиль в Коми крае. Проекты строительства железных дорог через Коми край.</p>	
	<p>Сельское хозяйство и промыслы. Пропаганда прогрессивных методов животноводства и земледелия земствами. Зерноочистительные и прокатные пункты. Комплексный характер хозяйства коми крестьянина. Упадок брусяно-точильного промысла в начале XX в. Перерастание кустарных мастерских в капиталистические мануфактуры с разделением труда. Первые маслобойни.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп, проживающих на территории Коми края в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни и занятиях людей в начале XX в. (материалов региональной истории, семейных архивов).</p>

Список используемой литературы

1. Литература для обучающихся

- 1.1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XIX – начала XX века / Сост., вступ. Статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
- 1.2. Бондаренко О.Е. Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
- 1.3. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
- 1.4. Вычегодско-Вымская летопись // Родники пармы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989.
- 1.5. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко-демографический справочник / И.Л. Жеребцов. – Сыктывкар, 1994.
- 1.6. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / ред. Н.В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
- 1.7. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. / И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М., 1998.
- 1.8. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.
- 1.9. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
- 1.10. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2002.
- 1.11. Исторический атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 1997.
- 1.12. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / Сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар, 1993.
- 1.13. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998.
- 1.14. Рогачёв М.Б. Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006.
- 1.15. Святитель Стефан Пермский. Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии. – СПб: «Глагол», 1995.
- 1.16. Столповский П.М., Жеребцов И.Л. В начале всех начал. Серия «Маленькие истории большой Республики Коми» Книга первая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
- 1.17. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях – Сыктывкар, 2002.

2. Литература для педагога

- 2.1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XIX – начала XX века / Сост., вступ. Статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
- 2.2. Бондаренко О.Е. Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
- 2.3. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
- 2.4. Вычегодско-Вымская летопись // Родники пармы. – Сыктывкар: Коми кн.

издательство, 1989.

- 2.5. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко-демографический справочник / И.Л. Жеребцов. – Сыктывкар, 1994.
- 2.6. Жеребцов И.Л. Коми край в XVIII – середине XIX века: территория и население. – Сыктывкар, 1998.
- 2.7. Жеребцов И.Л. Население Коми края во второй половине XVI – начале XVIII века. – Екатеринбург, 1996.
- 2.8. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / ред. Н.В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
- 2.9. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. / И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М., 1998.
- 2.10. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.
- 2.11. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
- 2.12. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2002.
- 2.13. Исторический атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 1997.
- 2.14. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / Сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар, 1993.
- 2.15. Культурная жизнь Коми края. 1800-1917 гг.: сборник документов и материалов. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2017.
- 2.16. Латкин В.Н. Дневник во время путешествия на Печору в 1840 и 1843 годах. – СПб, 1853.
- 2.17. Максимова Л.А., Беловол А.А. К истории геологических исследований на территории Коми в XIX – 20-е годы XX века // Вестник Удмуртского университета. – 2018. – Т. 28. – С. 621 – 625.
- 2.18. Мацук М.А. Коми край от Бориса Годунова до Петра I. – Сыктывкар, 1994.
- 2.19. Мацук М.А., Голованов Н.А. Пути развития торговли в XX веке. – Сыктывкар, 1999.
- 2.20. Обедков А.П. Город на Сысоле-реке. – Сыктывкар, 1999.
- 2.21. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998.
- 2.22. Рогачёв М.Б. Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006.
- 2.23. Рощевская Л.П. Очерки истории культуры Яренского уезда XIX – начало XX в. – Сыктывкар, 2000.
- 2.24. Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997.
- 2.25. Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми вычегодской. – Сыктывкар, 1997. Связь времен. – Сыктывкар, 2000.
- 2.26. Савельева Э.А., Королев К.С. По следам легендарной чуди. – Сыктывкар, 1990.
- 2.27. Святитель Стефан Пермский. Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии. – СПб: «Глагол», 1995.
- 2.28. Сквозников В.Я., Жеребцов И.Л., Фаузер В.В., Безносова Н.П. Население Республики Коми: прошлое, настоящее, будущее. – Сыктывкар, 2001. Чупров В.И. Коми край в трех русских революциях. – Сыктывкар, 1985.
- 2.29. Столповский П.М., Жеребцов И.Л. В начале всех начал. Серия

«Маленькие истории большой Республики Коми» Книга первая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.

2.30. Теребихин Н.М., Семёнов В.А Семантика традиционной деревенской среды у народов коми // Традиции и современность в культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986, – С. 79-92.

2.31. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996.

2.32. Чупров В.И. Социально-политическая жизнь северной деревни в конце XIX – начале XX в. – М., 1991.

2.33. Чупров В.И., Сметанин А.Ф., Попов А.А. Усть-Цильма – край печорский. – Сыктывкар, 1991.

Требования к условиям реализации программы

Технические средства обучения:

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карти таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Телевизор.
4. Аудиопроигрыватель.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Фотоаппарат.
8. Электронные носители.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Оборудование класса

1. Ученические столы.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставки для книг, держатели для карт.

Электронные ресурсы

1. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.

3. Культурная карта Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://cultmap.nbrkomi.ru/ru/>

4. Национальный музей Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://museumkomi.ru/>

5. Сыктывкар: из прошлого в будущее... [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldsyktvykar.ru/>