

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»
(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)**

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Мильке В.В.

**МБОУ "
БУГАЕВСКАЯ ООШ
ИМ.
В.П.КИСЛЯКОВА"**

Подписан: МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА"
DN: ИИН ЮЛ=1120003943, E=bugschool@yandex.ru,
ИИН=112000390800, СНИЛС=01200559378, ОГРН=1021101108865,
Т=заместитель директора по учебно-воспитательной работе, С=
МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА", STREET=ул
ШКОЛЬНАЯ, ДОМ 29', L=Среднее Бугаево, S=11 Республика
Коми, С=RU, G=Валентина Владимировна, SN=Мильке, CN=
МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-06-30 12:36:04
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Рабочая программа Литература коми

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель Дуркина О.Н.

с. Среднее Бугаево
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету литературное чтение на родном (русском) для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 декабря 2009 г. Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.15 №1576)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы Г.В.Болотовой, Н.П.Кобловой, Н.Н.Токаревой, Е.Ф.Гановой «Литература Республики Коми по учебнику «Литературное чтение 1-4 классы» - Сыктывкар; издательство «АНБУР», 2007 год, основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы НОО

Общая характеристика

Учебный предмет литературное чтение на родном (русском) языке ориентирован на приобщение младших школьников к истокам и основам коми культуры, т.е. на формирование этнокультурных знаний, осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения. Программа позволит реализовать национально – региональный компонент в начальном образовании, т.к. составлена в соответствии с требованиями ФГОС в Республики Коми.

Цель: познакомить учащихся с литературой Республики Коми, которая способствует формированию сознания младших школьников как жителей многонациональной республики, создаёт предпосылки для становления личности, с уважением относящейся к своей республике, понимающей её роль и место в истории страны, стремящейся познакомиться с культурой коми.

Задачи курса:

- Развитие и совершенствование навыка чтения и приёмов понимания текста при одновременном формировании интереса к литературе Республики Коми, потребности в её чтении.
- Приобщение детей к литературе Республики Коми как искусству слова через организацию литературоведческого анализа текстов, практическое ознакомление с теоретическими понятиями и формирование представления об авторах художественных произведений, особенностями их творчества.
- Речевое развитие школьников: их устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).
- Расширение знаний и представлений учащихся о природе коми края, человеке, окружающем его мире, специфике характера, быта, обычаях коми народа.
- Развитие творческих способностей учеников.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет литературное чтение на родном (русском) языке изучается в 1 классе – 33 ч,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа построена на основе принципов: художественно-эстетического, тематического, литературоведческого. Устное творчество коми народа изучается во всех классах, т.к. фольклор – это отражение народного быта, ритуалов, эстетических и нравственных представлений коми народа.

Основные образовательные технологии, которые применяются на уроках литературного чтения на родном (русском) языке : проектные, ИКТ, игровые, проблемное обучение, коммуникативные, технология групповой работы.

Формы контроля:

- Опрос.
- Тестирование.
- Проект.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой край, её историю, коминарод;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование—создание текста по аналогии, рассуждение—письменный ответ на вопрос, описание—характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного курса

Круг произведений для чтения

В круг детского чтения входят произведения, представляющие основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные учащимся начальной школы: произведения устного народного творчества, сказки финн-угорских народов, авторские сказки, произведения классиков, современных писателей и поэтов Республики Коми научно-художественные тексты, справочная литература.

Основные разделы:

Устное творчество коми народа.

Сказки финно-угорских народов.

Мой край родной.

Родная природа.

Жизнь детей.

1 класс. 33 часов.

Устное творчество коми народа (4 часа)

Загадки. Пословицы и поговорки. Коми народные сказки. Лиса и заяц. Портной и омэли.

Сказки финно-угорских народов (4 часа)

«Золотой топор» (хантыйская сказка). «Зайчишка» (хантыйская сказка). «Лиса и заяц» (финская сказка). «Волк, лиса и лев» (финская сказка). «Сова и лиса» (марийская сказка).

Мой край родной (5 часов)

Александр Журавлев. Едет вышка по тайге. Нефтепровод. Река Уса. Мы живем в глубинке. Сказка тундры.

Пантелеймон Образцов. Печора. Сенокос. Урожай.

О родной природе (12 часов)

Виктор Демидов. Друзья. Заячья капуста.

Пантелеймон Образцов. Из цикла стихотворений «весна пришла»: Весна.. Вестники весны. Ледоход.

Из цикла стихотворений «зимние картинки»: Мороз. На лыжах. Ёж-портной.

Серафим Попов (перевод Ю. Ионова). Таежный доктор.

Александр Журавлев. Лось. Олени. Зимой в лесу.

Геннадий Юшков (перевод е. Габовой). Беличья память.

Сергей Журавлев из книги «Азбукапармы».

О жизни детей (8 часов)

Серафим Попов (перевод Ю. Ионова). Олин цветок. Одна варезка.

Заболела наша Оля.

Елена Козлова (перевод е. Габовой) Сказка. Мышке-зуб костяной. Муравьи.

Виктор Демидов. Песенка майского жука (жужжалка). Мизинчик (считалка).

Степан Раевский (перевод д. Стахорского). Кот-рыбак.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебный предмет обеспечен учебниками «Литературное чтение» для 1 класса, автор Н.Н.

Токарева, издательство «АНБУР», г. Сыктывкар, 2013 год. Учебник рекомендован

Министерством образования Республики Коми.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа),

| | Тема урока | Колич. часов | Виды деятельности |
|----------------|---|--------------|---|
| 1 класс | <u>Устное творчество коми народа (2)</u> 1. Загадки. Пословицы и поговорки. 2. Коми народные сказки. Лиса и заяц. Портной и омэли. | 4 | Проект «Сборник загадок» (рисованные загадки). |
| | <u>Сказки финно-угорских народов (3)</u> 1. «Золотой топор» (хантыйская сказка). «Зайчишка» (хантыйская сказка). 2. «Лиса и заяц» (финская сказка). 3. «Волк, лиса и лев» (финская сказка). «Сова и лиса» (марийская сказка). | 4 | Прогнозировать содержание произведения. Выбирать книгу по заданному параметру. |
| | <u>Мой край родной (3)</u> 1. Александр Журавлев. Едет вышка по тайге. 2. Нефтепровод. Река Уса. Мы живем в глубинке. Сказка тундры. 3. Пантелеймон Образцов. Печора. Сенокос. Урожай. | 5 | Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. |
| | <u>О родной природе (4)</u> 1. Виктор Демидов. Друзья. Заячья капуста. | 12 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>2.Пантелеймон Образцов. Из цикла стихотворений «весна пришла»: Весна.. Вестники весны. Ледоход. Из цикла стихотворений «зимние картинки»: Мороз. На лыжах. Ёж-портной.</p> <p>3.Серафим Попов (перевод Ю. ИONOва). Таежный доктор. Александр Журавлев. Лось. Олени. Зимой в лесу.</p> <p>4.Геннадий Юшков (перевод е. Габовой). Беличья память. Сергей Журавлев из книги «Азбука пармы».</p> <p><u>О жизни детей (4)</u></p> <p>1.Серафим Попов (перевод Ю. ИONOва). Олин цветок. 2. Серафим Попов (перевод Ю. ИONOва).Одна варежка. Заболела наша Оля.</p> <p>3.Елена Козлова (перевод е. Габовой) Сказка. Мышке-зуб костяной. Муравьи.</p> <p>4.Степан Раевский (перевод д. Стахорского). Кот-рыбак.</p> | 8 | <p>Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> |
| | Всего | 33 | |

Интернет ресурсы:

<https://docplayer.ru/46204187-Rabochaya-programma-kursa-literatura-respubliki-komi-razrabotana-na-osnove.html>

http://soh28.ucoz.ru/18-19/rpup_literaturnoe_chtenie_na_rodnom-russkom-jazyke.pdf

http://эжвашкола27.рф/2017/pdf/rpup1_4/literaturnoe_chtenie_na_russkom_jazyke-literaturny.pdf