

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации МР "Усть-Цилемский"
Республики Коми
МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

РАССМОТРЕНО
МО предметников
Протокол №4
от «01» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол №8
от «01» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Филиппова О.Н.
Приказ №01061
от «01» 06 2023 г.

МБОУ "
БУГАЕВСКАЯ ООШ
ИМ.
В.П.КИСЛЯКОВА"Р

Подписан: МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА"
DN: ИИН ЮЛ=1120003943, E=bugschool@yandex.ru,
ИНН=112000380800, СНИЛС=01200559378, ОГРН=1021101108665,
Т=заместитель директора по учебно-воспитательной работе, О=""
МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА"", STREET="ул
ШКОЛЬНАЯ, ДОМ 29", L=Среднее Бугаево, S=11 Республика
Коми, С=RU, G=Валентина Владимировна, SN=Милья, CN=""
МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-06-30 12:38:04
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Рабочая программа воспитания НОО

с. Среднее Бугаево
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	1
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	3
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	3
<u>1.2 Направления воспитания</u>	4
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	5
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	6
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	6
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)</u>	8
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	14
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	14
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	14
<u>3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	14
<u>3.4 Анализ воспитательного процесса</u>	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова» в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие** обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»

(МБОУ «Бугаевская ООШ имени В.П. Кислякова»)

Место нахождения: Республика Коми, Усть-Цилемский район, с.Среднее Бугаево, ул.Школьная, д.29

Дата создания образовательной организации: В октябре 1894 года отцом Дмитрием Кожевиным в деревне Средне -Бугаевской была открыта школа грамоты.

Учредитель: Администрация муниципального района "Усть-Цилемский" Республики Коми. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «УстьЦилемский» Республики Коми.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 14 человек. Основные направления воспитания в МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»

строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования образования.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolakislyakovasredneebugaevo-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> (новый сайт)

МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» является малокомплектной школой: начальное звено – 1-4кл. – 1 класс-комплект , 5-9 кл. – 5 класс-комплектов, разновозрастная дошкольная группа.

МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» - это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое . Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. В данный план включаются мероприятия регионального, муниципального, сельского уровней.

Традиционными еженедельными стали мероприятия по поднятию и спуску государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, исполнение Гимнов Российской Федерации и Республики Коми.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодёжи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Звезда», школьный театр.

В качестве социальных партнёров выступают родители, ДК с.Среднее Бугаево и д.Верхнее Бугаево, Сельская библиотека, Администрация СП «Среднее Бугаево», Пожарная часть с. Среднее Бугаево, здравпункт, ОМВД, КПДН.

Школа находится в сельской местности с круглогодичным сообщением с районным центром в 70 км. Школа малокомплектная, реализовывает следующие уровни образования: дошкольное, начальное, основное.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

1. Подбор соответствующего содержания урока, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения
2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов целевых ориентиров результатов воспитания, учёт их в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной обстановки.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

п/п	Направления развития личности	Название рабочей программы	Форма организации	Класс
	Физкультурно-спортивное (спортивно-оздоровительное)	Шашки	секция	1, 3 класс
	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	кл. час	1,3 класс
	Духовно-нравственное	Семьеведение	кружок	1 класс
	Общекультурное	Музыка вокруг нас	кружок	1,3 класс

2.2.3 Классное руководство

Содержание работы классного руководителя по направлениям воспитания для достижения целевых ориентиров. Для достижения целевых ориентиров классные руководители разрабатывают, реализуют, анализируют выполнение плана воспитательной работы с коллективом (возможны класс-комплекты). Решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.
2. Участие классов в общешкольных делах, мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении, анализе.

3. Организация совместных дел для личностного развития обучающихся, учитывая разные потребности, способности. В ходе совместных дел давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.
4. Планирование и проведение игр и тренингов, которые способствуют сплочению коллектива, команд образованию.
5. Совместная выработка правил поведения класса.
6. Изучение способностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, психологом (по возможности).
7. Поддержка и решение проблем обучающихся.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Ведение портфолио.
9. Организация консультаций с учителями-предметниками с целью формирования единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов.
10. Организация и проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем.
11. Регулярное проведение родительских собраний. Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.
12. Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией.
13. Создание и организация работы родительского комитета класса.
14. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе, школе.
15. Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.4 Основные школьные дела

Общешкольные праздники	День знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, День Учителя, День отца, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, День неизвестного Героя, День Конституции РФ, Новый год, День полного снятия блокады Ленинграда в 1944 г., День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, Международный День семьи, День коми письменности, День детских общественных организаций России, День защиты детей, День России, День памяти и скорби.
Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире	Дни единых действий, Месячник военно-патриотического воспитания, Весенняя неделя добра, всероссийские диктанты, Безопасность детства, Дорога к Обелиску,

	Внимание – дети!
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования	Последний звонок, Торжественное вручение документов об окончании основного и среднего образования. Выпуск в начальной школе, Отчётный концерт
Церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитии школы, своей местности	Торжественная еженедельная линейка поднятия флага, отчётный концерт
Мероприятия, проводимые для жителей населенного пункта	День дошкольного работника, День Учителя, Встреча поколений

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности	День здоровья
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями	Посещение предприятий сельского поселения, района.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Государственная символика Российской Федерации, Республики Коми на фасаде здания.
2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Коми.
3. Размещение государственных символов, портретов руководителей страны, региона, района.
4. Размещение карт России, Республики Коми, Усть-Цилемского района в каждом учебном кабинете.
5. Размещение современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических с изображениями значимых культурных объектов местностей в соответствии с направлением учебного предмета.
6. Размещение портретов, выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
7. Изготовление, размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов.
8. Исполнение Гимна Российской Федерации, Республики Коми, Усть-Цилемского района.
9. Стена Памяти, посвящённая воинской славе сельского поселения.

10. Оформление и обновление места новостей.
11. Размещение символики школы.
12. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящихс работами друг друга.
13. Озеленение территории школы.
14. Организация игровых пространств, спортивных и игровых площадок.
15. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории.
16. Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.
17. Разработка и обновление материалов по актуальным вопросам профилактики.

2.2.7 Взаимодействие с родителями

1. Создание и деятельность в школе, классах родительское сообщество (родительский комитет), участвующее в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
2. Тематические родительские собрания в классах.
3. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в год).
4. Дни открытых дверей по классам.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения.
7. Организация классными руководителями совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
8. Организация и проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей) с целью получения советов по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей религии, обмен опытом.
9. Организация участия родителей (законных представителей) в форумах родительского сообщества в информационно-коммуникативной сети «Интернет», интернет-сообществ, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие вопросы родителей.

2.2.8 Самоуправление

1. Моделирование типа ученического самоуправления.
2. Организация работы ученического самоуправления: выборы (классные общешкольные), распределение обязанностей, деятельность, отчёт о деятельности.
3. Координация деятельности органа ученического самоуправления.
4. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией.
5. Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.
6. Участие органов ученического самоуправления в планирование и анализ воспитательной деятельности школы.
7. Распространение значимой информации для обучающихся и получение обратной связи от классных коллективов.
8. Инициирование, организация проведения лично значимых для

обучающихся событий.

2.2.9 Профилактика и безопасность

1. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися.
2. Исследования, мониторинг рисков безопасности.
3. Организация межведомственного взаимодействия.
4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, антикоррупционное, против половой неприкосновенности, буллинг и кибербуллинг.
5. Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.2.10 Социальное партнёрство

У школы сложились крепкие партнёрские отношения с представителями организаций, находящимися на территории поселения: Администрация сельского поселения «Среднее Бугаево», СДК, Пожарная часть № 151, Филиал МБУ «ЦБС Бугаевская библиотека №13», Здравпункт с. Среднее Бугаево. Кроме организаций школа сотрудничает с общественными организациями села и района: пограничное братство, межрегиональное общественное движение «Русь Печорская».

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none">➤ Участие представителей организаций в проведении торжественных мероприятий;➤ Участие в воспитательном процессе школы;➤ Обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, республики;➤ Преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на окружающих.	<ul style="list-style-type: none">➤ Государственные, региональные, школьные праздники;➤ Проведение уроков, внеурочных занятий тематической направленности;➤ Дискуссионные площадкиРеализация социальных проектов различной направленности.

2.2.11 Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение социально значимого опыта гражданского поведения; ➤ Получение важного для личностного развития опыта деятельности, направленная на помощь другим людям, школе, обществу; ➤ Развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; ➤ Механизм регуляции отношений, возникающие между обучающимися и коллективом первичных отделений не являющимися членами данных объединений; ➤ Популяризация общественных объединений в начальной школе, привлечение в объединения новых участников; ➤ Формирование чувства общности с другими его членами, причастности к тому, что происходит в объединении; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы руководящих органов объединений, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ➤ Общественно полезные дела, посильная помощь пожилым людям, организация дежурства в классе, школе, совместная работа с учреждениями социальной сферы, благоустройство территорий; ➤ Клубные встречи, лагеря дневного пребывания; игры, квесты, театрализация; ➤ Проведение традиций и ритуалов, введение особой символики, ведение интернет- странички, пресс-центра, коллективные творческие дела;

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной работы школы осуществляет заместитель директора по УВР – 1 ставка. Социальный педагог и педагог-психолог отсутствуют.

Образование	Количество педагогических работников	
	Всего	Основных
Высшее	4	4
Среднее специальное	4	4
Переподготовка		

Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников
Высшая	0
Первая	0
Соответствие занимаемой должности	8
Молодые специалисты	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова» разработана в соответствии с федеральной программой воспитания Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2022 г. № 993.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова» регламентируется следующими локальными актами – Положение о деятельности классного руководителя. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Положение об использовании государственных символов. Положение о Внутренней системе оценки качества образования. Положение о поощрении и взыскании. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о школьном спортивном клубе «Звезда». Положение о внешнем виде и школьной форме. Положение о родительском совете.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на следующих принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного количества обучающихся и родителей (законных представителей)).
- Прозрачности правил поощрения.
- Регулирование частоты награждения.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио отражает деятельность обучающегося, фиксирует его достижения. Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Предусматривается публичная презентация благотворителей и их деятельности.

3.4

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.
- Приоритет анализа не количественных, а качественных показателей – сохранение и развитие уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися, родителями.
- Использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.
- Ответственность классного руководителя, старшего вожатого за результаты личностного развития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – динамика развития личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением на методическом объединении классных руководителей.

2. Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

3. Классный руководитель должен раскрыть следующие вопросы в самоанализе воспитательного процесса.

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год:

- Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

- Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых:

- Критерий – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится классным руководителем совместно с заместителем директора по УВР с привлечением родительской общественности.

- Способ получения информации – анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Результаты обсуждаются на заседании методического объединения

классных руководителей.

Внимание при самоанализах сосредотачивается на следующих вопросах:

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.
- Внеурочная деятельность
- Деятельность классных руководителей.
- Проведение общешкольных основных дел, мероприятий
- Внешкольные мероприятия.
- Создание и поддержка предметно-развивающей среды.
- Взаимодействие с родительским сообществом.
- Деятельность ученического самоуправления.
- Деятельность по профилактике и безопасности.
- Реализация потенциала социального партнёрства.
- Деятельность по профориентации обучающихся.
- Организация и деятельность в общественных движениях, организациях

детей и молодёжи.

Итог – выявление перечня проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчётов, составляемого классным руководителем, старшим вожатым, библиотекарем, руководителем спортивного клуба, школьного театра, передаётся заместителю директора по УВР в конце учебного года, не позднее, чем за 3 дня до 4 июня текущего года. Самоанализ рассматривается и утверждается педагогическим советом школы.