

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования Администрации МР "Усть-Цилемский"
Республики Коми
МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

РАССМОТРЕНО
МО предметников
Протокол №4
от «01» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол №8
от «01» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Филиппова О.Н.
Приказ №01061
от «01» 06 2023 г.

МБОУ "
БУГАЕВСКАЯ ООШ
ИМ.
В.П.КИСЛЯКОВА "

Подписан: МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА"
DN: ИИН ЮЛ=1120003943, E=bugschool@yandex.ru,
ИИН=112000380800, СНИЛС=01200559373, ОГРН=1021101108685,
Т=заместитель директора по учебно-воспитательной работе, О=
МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА", STREET="УЛ
ШКОЛЬНАЯ, ДОМ 29", L=Среднее Бугаево, S=11 Республика
Коми, С=RU, G=Валентина Владимировна, SN=Мильке, CN=
МБОУ "БУГАЕВСКАЯ ООШ ИМ. В.П.КИСЛЯКОВА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-06-30 12:36:04
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Рабочая программа воспитания ООО

с. Среднее Бугаево
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	3
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	3
<u>1.2 Направления воспитания</u>	4
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	5
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	8
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	8
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)</u>	9
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	18
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	18
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	18
<u>3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	19
<u>3.4 Анализ воспитательного процесса</u>	20

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова» в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие** обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Раздел 1. Целевой раздел

1.1.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и</p>

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Грудное воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1.

Уклад общеобразовательной организации

В октябре 1894 года стараниями священника Усть – Цилемской единоверческой церкви отцом Димитрием Кожевиным в деревне СреднеБугаевской была открыта школа грамоты. С 1904 года Бугаевская школа грамоты была преобразована в церковно - приходскую. После 1917 года церковные школы были упразднены, Бугаевская школа была преобразована в сельское училище Министерства народного просвещения. В 1929 году Усть- Цилемская волость, в состав которой входило Бугаевское сельское общество, вошла в состав области Коми (зырян), документов о школе не сохранилось. В Бугаевской школе обучаются дети из села Среднее Бугаево и деревни Верхнее Бугаево, входящей в состав сельского поселения Среднее Бугаево с численностью 228 человек.

Миссия школы: создание условий для развития каждого обучающегося, учитывая индивидуальные возможности, способности, интересы, склонности. Образовательная среда удовлетворяет запросы участников образовательного процесса. Школа в селе – это центр развития и сохранения спортивных, культурных традиций, воспитание гражданина – патриота.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. В данный план включаются мероприятия регионального, муниципального, сельского уровней.

Традиционными еженедельными стали мероприятия по поднятию и спуску государственных флагов Российской Федерации и Республике Коми, исполнение Гимнов Российской Федерации и Республике Коми. Исполнение Гимна Усть-Цилемского района на торжественных

мероприятиях.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодёжи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Звезда», школьный театр.

Социальные партнёры принимают участие в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа находится в сельской местности с круглогодичным сообщением с районным центром в 70 км. Школа малокомплектная, реализовывает следующие уровни образования: дошкольное, начальное, основное.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

1. Подбор соответствующего содержания урока, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения
2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов целевых ориентиров результатов воспитания, учёт их в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной обстановки.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Направления	Курсы, занятия, другие формы работы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном. Музыка вокруг нас.
Интеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по биологии. Подготовка к ОГЭ по математике. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Подготовка к ОГЭ по обществознанию.

Спортивно - оздоровительное	Теннис
-----------------------------	--------

2.1.1.

Классное руководство

Содержание работы классного руководителя по направлениям воспитания для достижения целевых ориентиров. Для достижения целевых ориентиров классные руководители разрабатывают, реализуют, анализируют выполнение плана

воспитательной работы с коллективом (возможны класс-комплекты). Решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.
2. Участие классов в общешкольных делах, мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении, анализе.
3. Организация совместных дел для личностного развития обучающихся, учитывая разные потребности, способности. В ходе совместных дел давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.
4. Планирование и проведение игр и тренингов, которые способствуют сплочению коллектива, команд образованию.
5. Совместная выработка правил поведения класса.
6. Изучение способностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, психологом (по возможности).
7. Поддержка и решение проблем обучающихся.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Ведение портфолио.
9. Организация консультаций с учителями-предметниками с целью формирования единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов.
10. Организация и проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем.
11. Регулярное проведение родительских собраний. Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.
12. Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией.
13. Создание и организация работы родительского комитета класса.
14. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе, школе.
15. Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований.

2.1.2.

Основные школьные дела

Общешкольные праздники	День знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, День Учителя, День отца, День памяти жертв политических репрессий,
------------------------	---

	День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, День неизвестного Героя, День Конституции РФ, Новый год, День полного снятия блокады Ленинграда в 1944 г., День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, Международный День семьи, День коми письменности, День детских общественных организаций России, День защиты детей, День России, День памяти и скорби.
Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире	Дни единых действий, Месячник военно-патриотического воспитания, Весенняя неделя добра, всероссийские диктанты, Безопасность детства, Внимание – дети!
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования	Последний звонок, Торжественное вручение документов об окончании основного образования. Выпуск в начальной школе.
Церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитии школы, своей местности	Торжественная еженедельная линейка поднятия флага,.
Мероприятия, проводимые для жителей населенного пункта	День мам. День Победы.

2.1.3.

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности	Республиканские соревнования по лыжным гонкам, День здоровья.
---	---

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями	Посещение предприятий сельского поселения, района.
--	--

2.1.4.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Государственная символика Российской Федерации, Республики Коми на фасаде здания.
2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Коми.
3. Размещение государственных символов, портретов руководителей страны, региона, района.
4. Размещение карт России, Республики Коми, Усть-Цилемского района в каждом учебном кабинете.
5. Размещение современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических с изображениями значимых культурных объектов местностей в соответствии с направлением учебного предмета.
6. Размещение портретов, выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
7. Изготовление, размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов.
8. Исполнение Гимна Российской Федерации, Республики Коми, Усть-Цилемского района.
9. Стена Памяти, посвящённая воинской славе сельского поселения.
10. Оформление и обновление места новостей.
11. Размещение символики школы.
12. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящих работами друг друга.
13. Озеленение территории школы.

14. Организация игровых пространств, спортивных и игровых площадок.
15. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории.
16. Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.
17. Разработка и обновление материалов по актуальным вопросам профилактики.

2.1.5.

Взаимодействие с родителями

1. Создание и деятельность в школе, классах родительское сообщество (родительский комитет), участвующее в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
2. Тематические родительские собрания в классах.
3. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в год).
4. Дни открытых дверей по классам.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения.
7. Организация классными руководителями совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
8. Организация и проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей) с целью получения советов по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей религии, обмен опытом.
9. Организация участия родителей (законных представителей) в форумах родительского сообщества в информационно-коммуникативной сети «Интернет», интернет-сообществ, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие вопросы родителей.

2.1.6.

Самоуправление

1. Моделирование типа ученического самоуправления.
2. Организация работы ученического самоуправления: выборы (классные общешкольные), распределение обязанностей, деятельность, отчет о деятельности.
3. Координация деятельности органа ученического самоуправления.
4. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией.
5. Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.
6. Участие органов ученического самоуправления в планирование и анализ воспитательной деятельности школы.

7. Распространение значимой информации для обучающихся и получение обратной связи от классных коллективов.
8. Инициирование, организация проведения лично значимых для обучающихся событий.

2.1.7.

Профилактика и безопасность

1. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися.
2. Исследования, мониторинг рисков безопасности.
3. Организация межведомственного взаимодействия.
4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: *антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, антикоррупционное, против половой неприкосновенности, буллинг и кибербуллинг.*
5. Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.1.8.

Социальное партнёрство

У школы сложились крепкие партнёрские отношения с представителями организаций, находящимися на территории поселения: Администрация сельского поселения «Среднее Бугаево», СДК, Пожарная часть № 151, Филиал МБУ «ЦБС Бугаевская библиотека №13», Здравпункт с. Среднее Бугаево. Кроме организаций школа сотрудничает с общественными организациями села и района: пограничное братство, межрегиональное общественное движение «Русь Печорская».

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие представителей организаций в проведении торжественных мероприятий; ➤ Участие в воспитательном процессе школы; ➤ Обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, республики; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственные, региональные, школьные праздники; ➤ Проведение уроков, внеурочных занятий тематической направленности; ➤ Дискуссионные площадки ➤ Реализация социальных проектов различной направленности.

2.1.9.

Профориентация

Для 5- 7 классов ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй план, частую смену интересов, поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Задачи профориентации в 5 – 7 классах:

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников разных специальностей.
6. Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.
7. Знакомство с рынком труда.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различие следующих ступеней образования.
10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.
11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.
12. Знакомство с технологиями профессионального выбора.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, круглые столы, ток-шоу, дискуссии, тренинги, квесты, беседы о будущей профессии и др.

В результате проведенной работы обучающиеся:

1. Смогут объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Увидят связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимают, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Разбираются во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.
5. Имеют опыт совершенствования профессиональных проб.
6. Умеют искать информацию о профессиях.
7. Могут рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеют представление о технологиях профессионального выбора.

В 8, 9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При проведении профориентационной работы учитываются индивидуальные особенностивозраста: отношение к обучению как к возможности для саморазвития, развитие самосознания и индивидуальности, формирование готовности к профессиональному самоопределению, кризис юношеского возраста.

Задачи:

- 1) Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
- 2) Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т.ч. осознание особенностей здоровья.
- 3) Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
- 4) Ориентация в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
- 5) Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
- 6) Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего).
- 7) Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
- 8) Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
- 9) Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.

10) Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, волонтерская деятельность и др.

В результате проведенной работы обучающиеся:

1. Опираются на свои ценности при выборе профессии.
2. Понимают свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе и особенности здоровья).
3. Имеют достаточно развитые гибкие навыки, понимают, какие из них наиболее востребованы для определения профессии.
4. Понимают тенденции развития рынка труда.
5. Знают компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знают основы написания резюме и прохождения собеседования, трудоустройства.
7. Умеют применять технологию выбора.
8. Могут осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знают подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходят к выбору дальнейшей ступени образования.

В школе для 6-9 классов ведётся курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Реализуется основной уровень профориентационного минимума. В части формируемой участниками образовательного процесса для учащихся 9 класса ведётся курс «Профориентация».

2.1.10.

Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none">➤ Получение социально значимого опыта гражданского поведения;➤ Получение важного для личностного развития опыта деятельности, направленная на помощь другим людям, школе, обществу;➤ Развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;➤ Механизм регуляции отношений, возникающие между обучающимися и коллективом первичных отделений не являющимися членами данных объединений;➤ Популяризация общественных объединений в начальной школе, привлечение в объединения новых участников;	<ul style="list-style-type: none">➤ Выборы руководящих органов объединений, подотчётность выборных органов общему собранию объединения;➤ Общественно полезные дела, посильная помощь пожилым людям, организация дежурства в классе, школе, совместная работа с учреждениями социальной сферы, благоустройство территорий;➤ Клубные встречи, лагеря дневного пребывания; игры, квесты, театрализация;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование чувства общности с другими его членами, причастности к тому, что происходит в объединении; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение традиций и ритуалов, введение особой символики, ведение интернет-странички, пресс-центра, коллективные творческие дела;
---	--

2.1.11.

Модуль «Экскурсии и экспедиции»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной и природной среде; ➤ Научиться уважительно относиться к ней; ➤ Приобретение значимого опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях; ➤ Создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся самостоятельности, ответственности; ➤ Формирование у них навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярные пешие прогулки, походы выходного дня с распределением соответствующих заданий; ➤ Литературные, исторические, биологические экспедиции; ➤ Многодневные походы; ➤ Туристические слёты; ➤ Палаточные лагеря (военные сборы старшекласников)

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной работы школы осуществляет заместитель директора по УВР – 1 ставка. Социальный педагог и педагог-психолог отсутствуют.

Образование	Количество педагогических работников	
	Всего	Основных
Высшее	4	4
Среднее специальное	4	4
Переподготовка		

Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников
Высшая	0
Первая	0
Соответствие занимаемой должности	8
Молодые специалисты	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» разработана в соответствии с федеральной программой воспитания Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2022 г. № 993.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» регламентируется\ следующими локальными актами – Положение о деятельности классного руководителя. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Положение об использовании государственных символов. Положение о Внутренней системе оценки качества образования. Положение о поощрении и взыскании. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о школьном спортивном клубе «Звезда». Положение о внешнем виде и школьной форме. Положение о родительском совете.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на следующих принципах –

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного количества обучающихся и родителей (законных представителей).
- Прозрачности правил поощрения.
- Регулирование частоты награждения.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио отражает деятельность обучающегося, фиксирует его достижения.

Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Предусматривается публичная презентация благотворителей и их деятельности.

3.4.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

3.4.1. Принципы самоанализа воспитательной работы

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.
- Приоритет анализа не количественных, а качественных показателей – сохранение и развитие уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися, родителями.
- Использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.
- Ответственность классного руководителя, старшего вожатого за результаты личностного развития.

3.4.2. Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.4.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – динамика развития личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением на методическом объединении классных руководителей.

3.4.2.2. Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

3.4.2.3. Классный руководитель должен раскрыть следующие вопросы в самоанализе воспитательного процесса.

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год.
- Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.
- Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать?

3.4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.4.3.1. Критерий – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.4.3.2. Анализ проводится классным руководителем совместно с заместителем директора по УВР с привлечением родительской общественности.

3.4.3.3. Способ получения информации – анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.4.3.4. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

3.4.3.5. Внимание при самоанализах сосредотачивается на следующих вопросах

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.
- Внеурочная деятельность
- Деятельность классных руководителей.
- Проведение общешкольных основных дел, мероприятий
- Внешкольные мероприятия.
- Создание и поддержка предметно-развивающей среды.
- Взаимодействие с родительским сообществом.
- Деятельность ученического самоуправления.
- Деятельность по профилактике и безопасности.
- Реализация потенциала социального партнёрства.
- Деятельность по профориентации обучающихся.
- Организация и деятельность в общественных движениях, организациях детей и молодёжи.

3.4.3.6. Итог – выявление перечня проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.3.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчётов, составляемого классным руководителем, старшим вожатым, библиотекарем, руководителем спортивного клуба, школьного театра, передаётся заместителю директора по УВР в конце учебного года, не позднее, чем за 3 дня до 4 июня текущего года. Самоанализ рассматривается и утверждается

педагогическим советом школы.