

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»
(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Мильке В.В.

Рабочая программа ОДНКНР

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель ОДНКНР Мильке В.В.

с. Среднее Бугаево
2024г.

○Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает **пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.**

○**Пояснительная записка**

▪ Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

▪ В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.
Учебный курс

• «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

▪ В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

▪ Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с **принципами** культурологичности и культуросообразности, научности **содержания** и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

▪ В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

▪ Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

▪ Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно- нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

▪ Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

▪ Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

▪ Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии

включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

▪ Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

▪ **Целями** изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

○ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

○ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

○ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

▪ Цели курса ОДНКНР определяют следующие **задачи**: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

○ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

○ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

○ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

○ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

○ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

○ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

○ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

○ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

▪ Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

○ расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

о углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

о формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

о воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

о пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

о осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

о раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

о формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

о получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

о развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

▪ Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

о Содержание обучения в 5 классе.

▪ Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

о Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

о Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

о Тема 2. Наш дом – Россия.

о Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

о Тема 3. Язык и история.

о Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

о Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального

общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

○ Тема 5. Истоки родной культуры.

○ Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

○ Тема 6. Материальная культура.

○ Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

○ Тема 7. Духовная культура.

○ Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

○ Тема 8. Культура и религия.

○ Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

○ Тема 9. Культура и образование.

○ Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

○ Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

○ Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

■ Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

○ Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

○ Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

○ Тема 12. Родина начинается с семьи.

○ История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

○ Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

○ Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

● Семейное воспитание как трансляция ценностей.

○ Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

○ Тема 15. Труд в истории семьи.

○ Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

○ Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

■ Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

○ Тема 17. Личность – общество – культура.

○ Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

○ Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

○ Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

■ Тематический блок 4. «Культурное единство России». Тема 20. Историческая

память как духовно-нравственная ценность.

○Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

○Тема 21. Литература как язык культуры.

○Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

○Тема 22. Взаимовлияние культур.

○Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

○Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

○Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

○Тема 25. Праздники в культуре народов России.

○Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

○Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные,

• архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

○Тема 27. Музыкальная культура народов России.

○Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

○Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

○Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

○Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

○Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

○Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

○Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта.

○Описание регионов в соответствии с их особенностями.

○Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

○Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

○ Содержание обучения в 6 классе.

■ Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

○ Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

○ Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

○ Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

○ Тема 3. История быта как история культуры.

○ Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

○ Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

○ Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

○ Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

○ Тема 6. Права и обязанности человека.

○ Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

○ Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

● Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

○ Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

○ Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

■ Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

○ Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

○ Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

○ Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

○ Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.

● Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

○ Тема 11. Религия как источник нравственности.

○ Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

○ Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

● Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

○ Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

- Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?
- Тема 14. Самопознание (практическое занятие).
- Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.
 - Тематический блок 3. «Человек как член общества».
- Тема 15. Труд делает человека человеком.
 - Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.
 - Тема 16. Подвиг: как узнать героя?
 - Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.
 - Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.
 - Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.
 - Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.
 - Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
 - Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.
 - Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

○	Милосердие.	Взаимопомощь.
	Социальное	служение.
 - Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.
 - Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.
 - Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.
 - Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.
 - Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
 - Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.
 - Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.
 - Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.
 - Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.
 - Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.
 - Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).
 - Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.
 - Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».
 - Тема 25. Гражданин.
 - Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.
 - Тема 26. Патриотизм.
 - Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.
 - Важность патриотизма.

- Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?
- Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.
- Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.
- Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.
- Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.
- Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы/класса через добрые дела.
- Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).
- Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.
- Тема 31. Человек и культура (проект).
- Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

6 класс (34 часа в год – 1 час в неделю)

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Четверть
Культура как социальность – 8ч	1.	Мир культуры: его структура.	1	1чтв-8ч
	2.	Культура России: многообразие регионов	1	
	3.	История быта как история культуры	1	
	4.	Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	1	
	5.	Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.	1	
	6.	Права и обязанности человека	1	
	7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня		
	8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие - Проект)	1	
Человек и его отражение в культуре – 6ч	9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	2чтв-8ч
	10.	Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст		
	11.	Религия как источник нравственности	1	
	12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание	1	
	13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	
	14.	Самопознание (практическое занятие - Проект)	1	
Человек как член общества –	15.	Труд делает человека человеком.	1	

10ч				
	16.	Подвиг: как узнать героя?	1	
	17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.	1	Зчтв-11ч
	18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.	1	
	19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	
	20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	
	21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.	1	
	22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	
	23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	
	24.	Моя профессия Практическое занятие «Рассказ о своей будущей профессии»	1	
Родина и патриотизм – 10ч	25.	Гражданин	1	
	26.	Патриотизм.	1	
	27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	
	28.	Государство. Россия – наша Родина.	1	4чтв-7ч
	29.	Гражданская идентичность Практическое занятие «Какими качествами должен обладать человек как гражданин»	1	
	30.	Моя школа и мой класс Практическое занятие «Портрет школы или класса через добрые дела»	1	
	31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	
	32.	Человек и культура (практическое занятие)	1	
	33.	Итоговая контрольная работа Проект: «Что значит быть человеком?»	1	
	34.	Итоговое повторение	1	

○ **Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.**

▪ Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

▪ Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

• Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

○ Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

○ Личностные результаты освоения курса включают:

○ осознание российской гражданской идентичности;

○ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

○ ценность самостоятельности и инициативы;

○ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

○ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

• В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- патриотического воспитания:

○ самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

- гражданского воспитания:

○ осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

○ сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

○ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- ценности познавательной деятельности:

○ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

○ смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

○ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- духовно-нравственного воспитания.

○ сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

○ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

■ Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

○В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

• У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

○умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

○умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

○смысловое чтение;

○развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

• У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

○умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

○работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

• разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное

• сотрудничество);

○умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

○овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

○формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

• У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

○умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

○умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

○умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

○умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

○овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная

рефлексия, саморегуляция) деятельности.

▪ **Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.**

○ Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

• **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:**

○ Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

○ Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

○ Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

○ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

○ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

○ Тема 2. Наш дом – Россия.

○ Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

○ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

○ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

○ Тема 3. Язык и история.

○ Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

○ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

○ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

○ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

○ Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

○ Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

○ знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

○ понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

○ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

○ Тема 5. Истоки родной культуры.

○ Иметь сформированное представление о понятии «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать

- основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
 - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
 - Тема 6. Материальная культура.
 - Иметь представление об артефактах культуры;
 - иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства;
- земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
 - понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
 - понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
 - Тема 7. Духовная культура.
 - Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
 - знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
 - понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
 - осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
 - знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
 - Тема 8. Культура и религия.
 - Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
 - осознавать связь религии и морали;
 - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
 - уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
 - Тема 9. Культура и образование.
 - Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
 - иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
 - понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
 - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
 - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
 - Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).
 - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
 - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
 - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;

○ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

○ Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

○ Знать и понимать смысл термина «семья»;

○ иметь представление о взаимосвязях между

○ осознавать значение термина «поколение» и

○ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

○ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,

● «семейное счастье»;

○ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

○ понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

○ Тема 12. Родина начинается с семьи.

○ Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

○ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

● «Родина»;

○ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

○ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

○ Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

○ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

○ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

○ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

○ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

○ Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

○ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

○ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

○ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

○ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

○ Тема 15. Труд в истории семьи.

○ Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

○ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

○ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

○ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

○ Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

○ Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

○ выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуреразличных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

○ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

○ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

○ Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

○ Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

○ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

○ понимать и объяснять различия между обоснованием термина

• «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

○ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

○ Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

○ Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

○ осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

○ обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

○ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

○ Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

○ Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

○ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

○ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

• «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

○ Тематический блок 4. «Культурное единство России».

○ Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

○ Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

○ иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового

• исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

○ Тема 21. Литература как язык культуры.

○ Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

○ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

○ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

○ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

○ Тема 22. Взаимовлияние культур.

○ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

• «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

○ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры

• межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

○ Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

○ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

○ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

○ Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

○ Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

• «полиэтничность»;

○ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

○ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

○ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

○ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

○ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

○ Тема 25. Праздники в культуре народов России.

○ Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

○ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

○ уметь рассказывать о праздничных традициях

○ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников;

○ определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти

• народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

○ Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

○ Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

○ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

○ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

○ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
- Тема 27. Музыкальная культура народов России.
- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.
- Тема 28. Изобразительное искусство народов России.
- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России.
- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора
- как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные
- средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
- Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
- Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Тема 32. Единство страны – залог будущего России.
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического

единства;

○понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

• **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.**

○Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

○Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

○уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

○понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

○уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

○Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

○Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа,

• уметь показать их на административной карте России;

○понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

○объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

○понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

○демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

○характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

○Тема 3. История быта как история культуры.

○Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его

• типы;

○понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов

• России и особенностями исторического периода;

○находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

○Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

○Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

○осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

○демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

○понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

○осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

○Тема 5. Образование в культуре народов России.

○Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

○ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

○ понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

○ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

○ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

○ Тема 6. Права и обязанности человека.

○ Знать термины «права человека», «естественные права человека»,

• «правовая культура»;

○ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

○ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

○ понимать необходимость соблюдения прав человека;

○ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

○ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

○ Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

• «свободомыслие»;

○ характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

○ знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

○ понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

○ Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

○ Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

○ понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

○ называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

○ Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

○ Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

○ осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

○ понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия

• общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

○ характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

• «ответственность», «право» и «долг»;

○ понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

○ приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

○ Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

○ Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
- Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;
 - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
 - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
 - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.
- Тема 12. Наука как источник знания о человеке.
 - Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания,
 - системообразующую роль в современной культуре;
 - характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
 - осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.
- Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
 - понимать особенности этики как науки;
 - объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
 - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
- Тема 14. Самопознание (практическое занятие).
 - Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
 - уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
 - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. Тематический блок 3. «Человек как член общества».
 - Тема 15. Труд делает человека человеком.
 - Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
 - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
 - понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
 - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
 - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

- Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

- Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

- «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной

- взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

- Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

- Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,

- «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

- Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

○Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

○Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

○иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

○осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

○приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

○Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

○Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

○доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

○характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

○приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

○понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

○Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

○Характеризовать понятие «наука»;

○уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

○называть имена выдающихся учёных России;

○ обосновывать важность понимания истории

○ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества,

страны и государства;

○обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

○Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

○Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

○обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

○Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин.

○Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь;

○ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

○понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм.

○Характеризовать понятие «патриотизм»;

○приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на

• ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

○Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия;

○обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
- Тема 28. Государство. Россия – наша родина. Характеризовать понятие «государство»;
 - уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;
 - характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
 - характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
- Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).
 - Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
 - обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
- Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).
 - Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
 - находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
- Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).
 - Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
- Тема 32. Человек и культура (проект).
 - Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
 - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
 - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с
 - использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

▪ Система оценки результатов обучения.

- Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.
 - Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
 - Система оценки образовательных достижений основана на методе
 - наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно- нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
 - При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.