

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П. Кислякова»  
МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»

---

**Согласована:**

Начальник управления образования  
«Усть – Циилемский»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Талеева

**Утверждена приказом:**

№ 11014 от 11.01.2021 г.

**Принята:**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 11.01.2021 г.

***Программа развития***  
***«Обучение, воспитание, развитие детей в условиях***  
***сельской малокомплектной школы»***  
***на 2021 – 2025 год***

Постоянно ст.268

с. Среднее Бугаево  
2021 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	6
3. Информационная справка о школе.....	10
4. Миссия школы.....	18
5. Аналитико-прогностическое обоснование Программы, актуальность....	20
6. Концепция развития школы.....	25
7. Основные мероприятия по реализации Программы.....	27
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	31
9. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	32
10. Организация и контроль выполнения Программы.....	32

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития «Обучение, воспитание, развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы» представляет собой нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Данная Программа предусматривает совершенствование такой образовательной среды, которая позволила повысить эффективность образовательного процесса, его качество и как следствие, обеспечила успешное социально-профессиональное становление выпускника общеобразовательной школы. В последнее время проблема качества образования существенно обострилась в связи со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Особенно сильно стала ощущаться потребность в повышении качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Сегодня важно сосредоточиться на том, чтобы не увеличивать объем информированности учащихся в различных предметных областях, а помочь школьникам самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Решению этой проблемы и должно способствовать повышение качества образования.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова».

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого воспитанника, учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе, школе.

Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

## 2.Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития «Обучение, воспитание и развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П. Кислякова» - далее («Программа»)
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;</li><li>– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li><li>– Устав МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»;</li><li>– Локальные акты школы</li></ul>

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> – создание условий для обеспечения качественного дошкольного, начального, основного общего образования.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества дошкольного, начального и основного общего образования, соответствующего современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>2.Совершенствование ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе.</li> <li>3.Повышение эффективности сопровождения детской одаренности.</li> <li>4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.</li> <li>5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.</li> <li>6.Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> </ol>
<p>Сроки действия Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2021 года по 2025 год.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап: 2021 год — 2022 год – планово-прогностический</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ресурсного обеспечения, создание условий</p> <p>2 этап: 2022 год — 2024 год – практический, основной</p> <p>Формирование единого образовательного пространства в новом качественном состоянии, внедрение ведущих идей в практику</p> <p>3 этап: 2024 год — 2025 год – итоговый</p> <p>Обеспечение максимального спектра возможностей обучения и воспитания, анализ достигнутого, определение перспектив.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и</p>

	добровольных пожертвований.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.</li> <li>– Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>– Создание привлекательного в глазах всех участников образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами исследований.</li> <li>– Сохранение здоровья, обеспечение безопасности, комфортности участников образовательного процесса;</li> <li>– Расширение социального партнерства;</li> <li>– Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности, материальной обеспеченности;</li> <li>– Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Управление и контроль за выполнением программы	Рассмотрение на заседании педагогического совета, утверждение приказом директора школы, согласование с управлением образования Усть –Цилемского района

### **3. Информационная справка о школе**

В октябре 1894 года стараниями священника Усть – Цилемской единоверческой церкви отцом Димитрием Кожевиным в деревне Средне-Бугаевской была открыта школа грамоты.

С 1904 года Бугаевская школа грамоты была преобразована в церковно - приходскую. После 1917 года церковные школы были упразднены, Бугаевская школа была преобразована в сельское училище Министерства народного просвещения. В 1929 году Усть- Цилемская волость, в состав которой входило Бугаевское сельское общество, вошла в состав области Коми (зырян), документов о школе не сохранилось.

В Бугаевской школе обучаются дети из села Среднее Бугаево и деревни Верхнее Бугаево, входящей в состав сельского поселения Среднее Бугаево с численностью 228 человек. В 2020 -2021 учебном году в школе обучается 24 обучающихся.

В школе имеется кухня, столовая на 38 посадочных мест, организовано одноразовое горячее питание школьников (100%). Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса в основном соответствует требованиям ФГОС.

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым для демонстрации опытов и проведения практических работ. Мастерская обеспечена станками, инструментами, кабинет технологии - швейными машинами. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал и инвентарь. Библиотека обеспечена учебниками на 100%. В школе имеются компьютеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийные проекторы, переносные экраны. Всё это активно используется педагогами для обучения, а также во внеурочной деятельности.

В 2020-2021 году в школе проведён капитальный ремонт полов и стен, произведена их покраска.

### **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

### **В 2020-2021 учебном году в школе обучается:**

1.	Количество учащихся и воспитанников, всего	<b>25</b>
2.	Количество воспитанников в дошкольной группе	7
3.	Количество учащихся 1-4 кл.	5
4.	Количество учащихся 5-9 кл.	13

### **Число классов-комплектов по ступеням обучения:**

1.	1-4 классы	1 класс-комплект
2.	5-9 классы	5 классов

### **Характеристика контингента учащихся:**

1.	Количество детей, родители которых работают	17
2.	Количество детей, родители которых безработные	1
3.	Количество детей из неполных семей	2
4.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
5.	Количество детей из опекунских семей	1
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП	0

### **Планируемый контингент учащихся на перспективу.**

Класс/ учебный год	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	Всего по школе	Кол-во классов/ комплек- тов
<b>2021-2022</b>	0	1	3	0	<b>4</b>	1	4	3	3	3	<b>14</b>	<b>18</b>	6
<b>2022-2023</b>	1	1	1	3	<b>5</b>	0	1	4	3	3	<b>11</b>	<b>16</b>	5
<b>2023-2024</b>	0	2	4	4	<b>10</b>	2	4	0	1	2	<b>9</b>	<b>19</b>	8
<b>2024-2025</b>	3	0	2	4	<b>9</b>	4	2	4	0	1	<b>11</b>	<b>19</b>	8

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

1.	Общее количество штатных педагогов	8 чел
2.	Средний возраст педагогов	45 лет



3.	Количество учителей с высшей категорией	0%
4.	Количество учителей с первой категорией	1%
5.	Количество учителей без категории	99%
6.	Количество учителей с высшим образованием	50%
7.	Количество учителей со средним специальным образованием	50%
8.	Количество педагогов, проходивших курсовую подготовку за последние 5 лет	75%
9.	Укомплектованность кадрами	100%

Педагоги имеют Почётные грамоты управления образования, а также Министерства образования Республики Коми. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием.

### **Социальное окружение школы. Роль школы в социуме**

К сожалению, в селе отсутствует возможность посещать культурно – спортивные центры, что не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и партнерство с Домом культуры, сельской библиотекой, ФАПом, школами района, районным центром дополнительного образования «Гудвин», районным музеем, Центром физкультуры, спорта и туризма Усть – Цилемского района, общественной организацией «Пограничное братство» с. Среднее Бугаево.

Население преимущественно занято в сельском хозяйстве. В д. Верхне Бугаево функционирует КФХ. Большинство семей имеет личное подсобное хозяйство. Основная масса родителей заинтересована в будущем собственных детей, охотно поддерживает различные начинания, посещает собрания, оказывает посильную помощь школе.

### **Организация образовательного процесса**

Режим работы Учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности, годовым календарным графиком, составляемых в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

Продолжительность занятий в дошкольной группе:

Вторая группа раннего возраста(2–3 года) – 10 мин.

Младшая группа (3–4 года) - 15 мин.

Средняя группа (4-5) – 15 мин.

Старшая группа (5–6 лет)- 25 мин.

Подготовительная группа (6–7 лет) – 30 мин.

Занятия проходят в одну смену.

Все обучающиеся обеспечены горячим питанием и питаются в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность академического часа в первом классе в первом полугодии составляет (сентябрь-октябрь – по три урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по четыре урока в день по 35 минут); второе полугодие – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5-ый урок за счет урока физической культуры. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность академического часа в последующих классах-45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом рационального использования рабочего времени работников Учреждения и предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется педагогическими работниками по балльной системе отметок: 5- (отлично), 4- (хорошо), 3- (удовлетворительно), 2 -(неудовлетворительно).

Ежегодная промежуточная аттестация в форме тестов, контрольных работ по всем предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса по 9 класс. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 30 октября Педагогическим советом Учреждения. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с установленным порядком.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе календарного учебного графика.

Школа реализует программы ФГОС ДО, НОО, ООО. Учебный план полностью учитывает предельно допустимую нагрузку обучающихся для школ, работающих в режиме пятидневной учебной недели при 35-минутной продолжительности уроков в первом классе в первом полугодии, 45-минутной продолжительности уроков в первом классе во втором полугодии и во вторых – девярых классах, что соответствует требованиям СанПиН. В школе используются государственные общеобразовательные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего образования.

#### **Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:**

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет начальных классов	1	100%
2	Кабинет географии	1	80%
3	Кабинет истории и иностранного языка	1	80 %
4	Кабинет информатики	1	80 %
5	Кабинет математики и физики	1	90%
6	Кабинет русского языка и литературы	1	80%

## **Наличие технических средств обучения, их состояние:**

Наименование:	Имеется в наличии:
Интерактивные доски	0
Мультимедиа проекторы	8
Компьютеры	13
Проекционные экраны	8
Копировальная техника	4

## **4. Миссия школы**

Миссия МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» заключается в предоставлении широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

## **Модель выпускника.**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

### **Основу модели выпускника составляют:**

- гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;
- нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;
- интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,
- самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;
- общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

## **5. Аналитико-прогностическое обоснование Программы, её актуальность.**

Необходимость разработки программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

### **1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Социальные учреждения села, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном посёлке вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся. Перспективы развития малокомплектной школы прежде всего зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Необходимо использовать возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

В настоящее время часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в селе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

50% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

## **2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной и муниципальной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. Анализ показал, что за последние три года снизилось качество знаний обучающихся по учебным предметам в 7, 8 классах; по результатам ОГЭ снизился показатель качества знаний выпускников 9 классов по русскому языку и математике; наблюдается необъективная оценка качества знаний обучающихся учителями школы, что влечёт за собой несоответствие внутренней и внешней оценки качества знаний детей; уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы и дополнительного образования детей. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения.

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между педагогическими ценностями отдельных педагогов и целями образования, воспитания и развития личности;
- между внутренней и внешней оценкой качества знаний обучающихся;
- между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;
- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. Оптимизация, проведённая в школе, оставила в ней директора, учителей-предметников, уборщиц, поворов и сторожей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и село, то надо её развивать во всех отношениях.

Малокомплектную школу характеризуют ряд особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один класс- комплект;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могут проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д. Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем ОУ определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе образовательного учреждения:

Проблемы	Направления работы
Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста ввиду отсутствия доступности	Стабильное сохранение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой.

дошкольного образования (д. Верхнее Бугаево)	
<p>Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.</p>
<p>Недостаточная активность деятельности методической службы школы</p>	<p>Активизировать работу школьных методических объединений, устранить формализм в работе ШМО, построить работу по реальным проблемам школы, задач, выявленных в результате мониторинга знаний обучающихся, работать над профессиональной мотивацией, развитием творческого потенциала педагогов.</p>
<p>Неудовлетворенность педагогических работников уровнем своего профессионального развития</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт».</p>
<p>Проблема снижения творческой активности педагогических кадров, старение коллектива</p>	<p>Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников. Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов.</p>

Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся	Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания в рамках реализации программы «Семья и школа».
Трудности учащихся по осознанному выбору образовательной траектории после окончания 9 класса и будущей профессии	Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.
Необходимость в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса	Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся
Необходимость объединения усилий социальных учреждений на в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях	Координация планирования работы всех социальных учреждений села, совместная их реализация.

### **Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы.**

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

<b>Риски</b>	<b>Меры регулирования и управления</b>
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий всех участников программы.



Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы.	Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно-правовые риски.
Старение педагогического коллектива.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах и педагогических ВУЗах.
Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям.	Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов.	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств.

## **6. Концепция развития школы на 2021-2025 гг.**

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова» призвано создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой задачу дифференциации образования и обучения обучающихся, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности учителей в соответствии с профессиональными стандартами.

Управление школой осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

## **Концептуальные основания Программы развития школы**

Программа развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего основного образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках развивающей системы с использованием современных образовательных технологий и организацией разносторонней внеурочной деятельности школьников.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком

собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

#### **Концепция развития школы**

Образовательная среда школы должна удовлетворять потребности в получении качественного образования всем обучающимся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами».

В процессе реализации проекта - предполагается развитие и осуществление нескольких направлений развития:

- Создание в школе единой образовательной среды, работающей на новый результат.
- Внедрение в практику педагогических технологий деятельностного типа, построение учебного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.
- Достижение роста качественных показателей участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и на итоговой государственной аттестации выпускников.

### **7.Основные мероприятия по реализации Программы**

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	<b>Реализация ФГОС ДО, НОО.ООО</b>	2021- 2025 г	Администрация школы
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания ДО, НОО, основного общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для реализации новых образовательных стандартов;		
	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1	Мониторинг эффективности реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования.	Ежегодно	Отв.учитель за УВР
1.2	Разработка и реализация внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	ежегодно	Администрация школы, педагоги
1.3	Мониторинг демографической ситуации сельского поселения, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Администрация школы
1.4	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования: ГИА, ВПР, НИКО. Корректировка	ежегодно	Администрация

	нормативных документов по оценке достижений обучающихся.		
1.5	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.	В течение всего периода	Зам. директор апо УВР
	<b>Формирование духовной, нравственно богатой личности</b>		
1.6	Организация акций «День добрых дел»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.7	Организация тематических интеллектуальных конкурсов, викторин	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.8	Работа по благоустройству школьного двора и села, территорий около памятников	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.9	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика» для учащихся 4 классов		Зам. директора по УВР, педагоги
2.3	Проведение предметных недель.	По плану	Зам. директора по УВР, педагоги
3	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагоги
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы. Презентация педагогического опыта	В течение всего периода	Администрация

	работы педагогами через публикации в СМИ, в том числе в сети Интернет.		
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Администрация
3.5	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, отв. за по УВР
4	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
	Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Администрация
4.2	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
4.3	Благоустройство пришкольной территории.	В течение всего периода	Администрация
4.4	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Администрация
5	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения, РДШ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.3	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Администрация
5.4	Мониторинг состояния здоровья учеников. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Завуч, медсестра ФАП медработники ЦРБ
5.5	Организация горячего питания.	В течение всего периода	Директор
5.6	Проведение контроля выполнения санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.7	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации,	В течение всего периода	Администрация школы

	музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)		
5.8	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)	В течение всего периода	Администрация, медработник, педагоги
5.9	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Завуч, учитель физкультуры
5.10	Профилактическая витаминизация	Ежегодно	Администрация, зав. хозяйством
5.11	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, завуч, классные руководители
5.12	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, завуч, классные руководители
5.13	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Работник Фапа, классные руководители

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.

- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.
- Расширение социального партнерства.
- Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
- Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

## **9. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

**Кадровое** - Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми.

**Научно-методическое** – Изучение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и применение современных педагогических технологий деятельностного типа в соответствии с ФГОС.

**Материально-техническое** - Приобретение современного учебного оборудования и учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС.

**Финансовое** – бюджетная смета ОУ.

## **10. Организация и контроль выполнения Программы**

1. Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

2. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад директора школы и размещаются на сайте школы.