

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»
(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)**

Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Речевое развитие »

(развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

(наименование учебного занятия)

5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: воспитатель Дуркина Т.В.

с. Среднее Бугаево
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова», с учётом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В старшей и подготовительных группах второе занятие в неделю по образовательной области «речевое развитие»- подготовка к обучению грамоте.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки непосредственно образовательной деятельности:

1. Слово
2. Предложение
3. Звуковая культура речи

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной работе. Поэтому расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной работе. Поэтому расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

На основной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

На основной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов –

как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Поэтому расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Возрастные периоды воспитанников

Программа охватывает 5 возрастных периода

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 ООД в неделю, длительностью до 10 минут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 ООД в две недели длительностью 15 минут.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 ООД в две недели длительностью 15-20 минут,

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 ООД в неделю длительностью 20 -25 минут

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический план

Раздел программы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование словаря	12	11	9	9	9
Грамматический строй речи	6	4	6	8	8
Звуковая культура речи	6	12	5	6	6
Связная речь	10	7	14	11	11
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	34	34
Всего ООД	34	34	34	68	68

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста

№ ООД	Тема	Задачи	Коррективная
1	Игрушки	Учить различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер) совершенствовать понимание речи, закрепить знания о местонахождении каждой игрушки.	
2	Разноцветные листочки, чтение стихотворения «Падают листья» М.Ивенсен.	Ввести в словарь новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы, помочь понять содержание текста, развивать слуховое восприятие, память.	
3	Рассказ воспитателя «Как мы ходили в лес» Звуки «А, У».	Учить внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово, обогатить словарь детей, закрепить правильное произношение звуков « а ,у».	
4	Дидактическая игра «Чудесный	Учить различать и называть овощи, обогатить и активизировать речь, умение действовать по указанию	

	мешочек»	воспитателя.	
5	Дидактическая игра «Чудесная корзиночка»	Закрепить в активном словаре названия фруктов, учить слушать и понимать задаваемые вопросы.	
6	Дидактическое упражнение «Кто пришел и кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Учить различать и называть птиц, понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них, побуждать подражать голосам птиц, запоминать звукоподражания.	
7	Рассказывание сказки «Теремок»	Приучать слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию, обогащать словарь.	
8	Дидактическая игра «У кого есть дом?»	Учить отвечать на вопросы, ввести в словарь новые слова, активизировать в речи знакомые слова.	
9	В комнате куклы Кати Звуки «Д, Дь».	Упражнять в правильном названии предметов мебели, упражнять в употреблении предлогов, учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	
10	Чтение стихотворения С Капутикян «Маша обедает»	Закрепить названия посуды учить слушать и договаривать звукоподражательные слова, небольшие фразы из стихотворения.	
11	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.	
12	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	Учить участвовать в инсценировке рассказа, обогатить словарь, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	
13	Чтение стихотворения «Самолет» А.Барто. Звук «У»	Учить слушать стихотворение, рассматривать игрушку, определять основные детали, активизировать словарь, упражнять в четком произношении звука «У».	
14	Рассматривание игрушек «Украшим елочку»	Познакомить с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого цвета, формы, обогатить словарь.	
15	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить рассматривать картину, радоваться изображению на картине, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.	
16	Дидактическая игра «Где снежинка?» Звук «Х»	Учить рассматривать снежинки, обогащать словаря, упражнять в умении использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого, упражнять в четком произношении звука «Х»	
17	Рассматривание игрушек «Гости из леса»	Учить различать и называть животных (заяц, лиса, медведь, волк) выделять их характерные особенности, формировать активный словарь, участвовать в беседе.	
18	Составление рассказа «Как мы птичек кормили»	Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, фразы, упражнять в звукопроизношении	
19	Чтение	Закрепить имена членов семьи, помочь запомнить	

	стихотворения «Этот пальчик...»	стихотворение, учить рассказывать вместе с воспитателем.	
20	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Учить правильно называть трудовые действия взрослых, некоторые орудия труда, активизировать словарь.	
21	Дидактические упражнения Звук «К»	Учить правильно и отчетливо произносить звук в словах и во фразовой речи.	
22	Чтение рассказа «Поезд» Я.Тайц	Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию.	
23	Составление рассказа «Маму я свою люблю»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь, участвовать в беседе.	
24	Рассматривание предметов «Мамина коробочка»	Активизировать словарь названиями предметов, действий, развивать диалогическую речь.	
25	Рассматривание картинок «К нам пришла весна»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, подобрать к словам определения, обогащать словарь.	
26	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя звукоподражания, активизировать словарь.	
27	Игра-импровизация «Как можно медвежонка порадовать»	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения, обогащать словарный запас.	
28	Дидактическая игра «Узнай меня»	Учить правильно, называть животных и их детенышей, ввести в словарь слова, обозначающие настроение: грустный, веселый.	
29	Дидактическое упражнение «Сделай то-то», Звук «И»	Учить выполнять соответствующие действия, обогащать словарь, упражнять в правильном произношении звука «и» в словах, фразах.	
30	Рассказ воспитателя «Катя нашла котенка»	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, активизировать словарь, отрабатывать произношение звука «ц»	
31	Дидактическая игра «Опиши игрушку»	Учить описывать игрушку, активизировать и обогащать словарь, развивать диалогическую речь.	
32	Рассматривание картины «Праздник Мая в детском саду»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарь.	
33	Игра – инсценировка «Купание куклы Кати»	Активизировать и обогащать речь существительными, глаголами, прилагательными, развивать диалогическую речь.	
34	Рассматривание	Учить понимать, что изображено на картине, отвечать на	

	картины «В песочнице»	вопросы по содержанию, способствовать активизации речи.	
--	--------------------------	---	--

Младшая группа

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Чернова «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа взрослого (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые его любят.	
2.	Чтение русской народной сказки «Кот. Петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
4.	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	
5.	«Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать отношения между персонажами.	
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». «Играем в слова»	Познакомить детей со сказкой (напомнить сказку). Упражнять в образовании слов по аналогии)	
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	
8.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запоминать стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блова «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому голодно, холодно и страшно в уютную осеннюю пору.	
9.	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в звукосочетаниях, словах).	
10.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Правильно и четко проговаривать слова	

		со звуками <i>к, т</i>	
11	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	
12.	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Учить рассматривать картину, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». «Эхо». «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в произношении слов со звуком э (Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (Чудесный мешочек)	
14.	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить рассматривать картину и понимать её содержание, уточнить названия предметов одежды, обуви и головных уборов, отвечать на вопросы по содержанию.	
15.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношения звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	
16.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	
17.	«У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Вызвать желание послушать ее еще раз. Поиграть в сказку.	
19.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . «Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
20.	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечать на вопросы.	
21.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	
22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
23.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> в звукосочетаниях, словах, фразах).	
24.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.	

25.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
26.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	
27.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учит детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
28.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
29.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (охарактеризовать местоположение предметов).	
30.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	
31.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	
32.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
33.	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	
34.	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Формировать у детей умение рассматривать картину и рассказывать о том, что на ней изображено, активизировать словарь.	

Средняя группа

№ НОД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
2.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Формирование словаря.	
3.	Звуковая культура речи:	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> ,	

	звуки с и съ	поупражнять в правильном его произнесении.	
4.	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила»	Учить детей запоминать стихотворение с помощью моделей. Формирование грамматического строя речи.	
5.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	
6.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Приобщать к поэзии.	
7.	«Моя Родина – Россия»	Расширение представлений о родном крае. Активизация словаря.	
8.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении звука з; учить произносить звук твердо и мягко.	
9.	Составление рассказа-описания по теме «Мебель»	Уточнить понятие «мебель», учить называть предметы мебели. Формирование словаря.	
10.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять короткий рассказ по картине.	
11.	Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить описывать домашнее животное по плану. Формирование грамматического строя речи.	
12.	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц.	
13.	Составление рассказа описания по теме «Транспорт»	Закрепить родовое понятие «транспорт»; учить находить признаки сходства и различия у разных видов транспорта. Формирование словаря.	
14.	Праздник Новый Год	Учить описывать елочные игрушки. Формирование словаря.	
15.	Чтение и заучивание стихов про Новый Год	Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Формирование словаря.	
16.	Составление рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданий воспитателем, развивать связную речь и воображение.	
17.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Формирование грамматического строя речи.	
18.	Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды, правильно называть ее; формировать представление о ее назначении. Формирование словаря.	
19.	«Я и моя семья»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Формирование грамматического строя речи.	
20.	Пересказ рассказа Ушинского «Петушок с семьей»	Учить отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, используя модели.	
21.	Беседа о защитниках Отечества	Уточнить представления о родах войск. Учить составлять небольшие рассказы о военной технике.	

		Формирование словаря.	
22.	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко его произносить	
23.	«Мамочка милая, мама моя»	Воспитывать уважение к маме, продолжать учить составлять описательные рассказы.	
24.	Чтение стихов о маме; Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	
25.	«Что мы знаем о весне»	Уметь поддерживать беседу; развивать связную речь.	
26.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.	
27.	«Птицы»	Познакомить с названием птиц, учить описывать их внешний вид. Формирование словаря.	
28	«Мы – космонавты»	Расширение, уточнение знаний о празднике День космонавтики	
29.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	
30.	« Мое родное село»	Рассказывание о любимом уголке родного села; воспитание патриотических чувств.	
31.	Рассматривание куклы в Усть-Цилемском наряде	Учить правильно, называть элементы наряда; составлять небольшой описательный рассказ. Формирование словаря.	
32.	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова «Праздник Победы». Формирование грамматического строя речи.	
33.	«Я хочу быть здоровым»	Приучать детей к здоровому образу жизни. Закреплять навыки связной речи.	
34.	«Насекомые»	Учить рассказывать о насекомых, отмечая сходство и различие. Формирование словаря.	

**Развитие речи
Старшая группа**

№ НОД	Тема	Задачи	Коррект ировка
1.	Составление рассказов на тему «Всем о саде расскажи»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	
2.	«Золотая осень» Рассматривание картины Левитана.	Развивать у детей художественное восприятие произведений искусства. Учить составлять рассказы о содержании картины.	
3.	«Овощи и фрукты»	Составление описательных рассказов; звуковая культура речи.	
4.	Заучивание стихотворения Трутневой «Осень»	Совершенствовать навыки выразительного чтения; учить запоминать стихотворение. Звуковая культура речи.	
5.	«Грибы». В. Катаев ,	Учить детей пересказывать литературное	

	пересказ	произведение близко к тексту.	
6.	«Каша-матушка наша, а хлеб ржаной - отец родной»	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Формирование словаря.	
7.	Заучивание стихотворения Воронько «Лучше нет родного края».	Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворений. Звуковая культура речи.	
8.	«Россия – Родина моя»	Расширить представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России. Формирование грамматического строя речи.	
9.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой рассказ: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине.	
10.	Составление рассказа на тему «Мой домашний любимец».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; формирование словаря	
11.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Формирование словаря.	
12.	«Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Формирование грамматического строя речи.	
13.	«Безопасность на дорогах»	Закреплять знания о правилах дорожного движения. Составление рассказов из личного опыта.	
14.	«Украсим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование грамматического строя речи.	
15.	«О новогоднем празднике»	Развивать умение составлять рассказы из опыта; совершенствовать монологическую речь.	
16.	Составление рассказов на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	
17.	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Звуковая культура речи.	
18.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных. Формирование грамматического строя речи.	
19.	«Моя семья»	Поддерживать интерес детей к своей семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формирование словаря.	
20.	Заучивание стихотворения Капутикян «Моя бабушка».	Воспитывать уважение к старшим членам семьи; учить запоминать стихотворение с помощью моделей. Формирование словаря.	
21.	«Защитники Отечества»	Продолжать формировать умение вести диалог	
22.	Пересказ рассказа Кассила «Богатыри»	Познакомить детей с новым рассказом, воспитывать чувство гордости за наших воинов.	
23.	«Поговорим о маме»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, формировать умение вести диалог. Звуковая	

		культура речи.	
24.	Чтение рассказа Артюховой «Точка»	Рассказы детей о том, как они поздравляли маму, бабушку, сестричку с праздником.	
25.	«Времена года» Творческое рассказывание	Совершенствовать умение сочинять небольшие сказки, рассказы. Формирование грамматического строя речи.	
26.	«Птицы – наши друзья»	Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи.	
27.	Пересказ сказки Сладкова «Медведь и солнце»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора. Звуковая культура речи.	
28.	«Планета Земля – наш дом»	Обобщить знания детей о нашей планете: материка, океаны, моря. Формирование грамматического строя речи.	
29.	«Космос и люди»	Дополнить знания детей о космосе, космонавтах; совершенствовать монологическую форму речи.	
30.	«Мое родное село»	Рассказывание о любимом уголке родного села; воспитание патриотических чувств..	
31.	«Я живу в Усть – Цильме»	Воспитывать любовь к родному селу; продолжать учить детей составлять описательные рассказы.	
32.	«День Победы»	Уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Формировать умение вести диалог. Формирование словаря.	
33.	Составление рассказов на тему «Что я знаю о себе».	Дополнить знания детей о человеческом организме; совершенствовать монологическую форму речи.	
34.	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.	

Подготовительная группа

№ НОД	Тема	Задачи	Корре ктив ка
1.	Составление рассказов на тему «Всем о саде расскажи»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	
2.	«Золотая осень» Рассматривание картины Левитана.	Развивать у детей художественное восприятие произведений искусства. Учить составлять рассказы о содержании картины.	
3.	«Овощи и фрукты»	Составление описательных рассказов; звуковая культура речи.	
4.	Заучивание стихотворения Трутневой «Осень»	Совершенствовать навыки выразительного чтения; учить запоминать стихотворение. Звуковая культура речи.	
5.	«Грибы». В. Катаев, пересказ	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.	
6.	«Каша-матушка наша, а хлеб ржаной - отец родной»	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Формирование словаря.	
7.	Заучивание стихотворения Воронько	Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворений. Звуковая культура	

	«Лучше нет родного края».	речи.	
8.	«Россия – Родина моя»	Расширить представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России. Формирование грамматического строя речи.	
9.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой рассказ: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине.	
10.	Составление рассказа на тему «Мой домашний любимец».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; формирование словаря	
11.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Формирование словаря.	
12.	«Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Формирование грамматического строя речи.	
13.	«Безопасность на дорогах»	Закреплять знания о правилах дорожного движения. Составление рассказов из личного опыта.	
14.	«Украсим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование грамматического строя речи.	
15.	«О новогоднем празднике»	Развивать умение составлять рассказы из опыта; совершенствовать монологическую речь.	
16.	Составление рассказов на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	
17.	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Звуковая культура речи.	
18.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных. Формирование грамматического строя речи.	
19.	«Моя семья»	Поддерживать интерес детей к своей семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формирование словаря.	
20.	Заучивание стихотворения Капутикян «Моя бабушка».	Воспитывать уважение к старшим членам семьи; учить запоминать стихотворение с помощью моделей. Формирование словаря.	
21.	«Защитники Отечества»	Продолжать формировать умение вести диалог	
22.	Пересказ рассказа Кассиля «Богатыри»	Познакомить детей с новым рассказом, воспитывать чувство гордости за наших воинов.	
23.	«Поговорим о маме»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, формировать умение вести диалог. Звуковая культура речи.	
24.	Чтение рассказа Артюховой «Точка»	Рассказы детей о том, как они поздравляли маму, бабушку, сестричку с праздником.	
25.	«Времена года» Творческое рассказывание	Совершенствовать умение сочинять небольшие сказки, рассказы. Формирование грамматического строя речи.	

26.	«Птицы – наши друзья»	Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи.	
27.	Пересказ сказки Сладкова «Медведь и солнце»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора. Звуковая культура речи.	
28.	«Планета Земля – наш дом»	Обобщить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря. Формирование грамматического строя речи.	
29.	«Космос и люди»	Дополнить знания детей о космосе, космонавтах; совершенствовать монологическую форму речи.	
30.	«Мое родное село»	Рассказывание о любимом уголке родного села; воспитание патриотических чувств..	
31.	«Я живу в Усть – Цильме»	Воспитывать любовь к родному селу; продолжать учить детей составлять описательные рассказы.	
32.	«День Победы»	Уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Формировать умение вести диалог. Формирование словаря.	
33.	Составление рассказов на тему «Что я знаю о себе».	Дополнить знания детей о человеческом организме; совершенствовать монологическую форму речи.	
34.	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.	

**Подготовка к обучению грамоте
Старшая группа**

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек ти ровка
1.	«Слово»	Закреплять представления детей о слове; умение интонационно выделять звук в слове.	
2.	«Слог»	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
3.	«Слог»	Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова; называть слова с заданным слогом.	
4.	«Предложение»	Учить составлять предложения из двух слов; называть первое, второе слово.	
5.	«Составление предложений»	Закрепить знания о предложении.	
6.	«Звуковой анализ слова»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Сделать звуковой анализ слова «ау».	
7.	«Звуковой анализ слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак».	
8.	«Предложение»	Упражнять в составлении предложений, называть последовательно слова в предложении.	
9.	«Звуковой анализ слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом»	
10.	«Звуковой анализ слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах.	
11.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «лук», продолжать учить называть слова с заданным звуком.	

12.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «кит». Учить составлять предложения из трех слов.	
13.	«Гласные звуки»	Дать понятие о гласных звуках.	
14.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «роза». Закрепление знаний о гласных звуках	
15.	«Гласные и согласные звуки»	Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слова «луна»	
16.	«Мягкие и твердые согласные»	Познакомить с тем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Звуковой анализ слова «лиса»	
17.	«Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слова.»	Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова «сани»	
18.	«Звуковой анализ слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Слово «утки»	
19.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «аист». Учить называть слова с заданным звуком.	
20.	«Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков»	Звуковой анализ слова «лист». Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	
21.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «слон». Учить называть слова с заданным звуком.	
22.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «жук». Закреплять знания о твердых и мягких согласных.	
23.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «паук». Учить называть слова с заданным звуком.	
24.	«Деление слов на слоги»	Закреплять умение делить слова на слоги. Звуковой анализ слова «мама»	
25.	«Предлог»	Познакомить детей с понятием «предлог»	
26.	«Предложение. Предлог»	Продолжать знакомство с предлогом. Учить составлять предложения из нескольких слов.	
27.	«Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные»	Звуковой анализ слова «мишка». Учить определять место звука в слове.	
28.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «мышка». Определение места звука в слове.	
29.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «слива». Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
30.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «школа».	
31.	«Предлог»	Закрепление понятия «предлог»	
32.	«Предложение»	Упражнять в составлении предложений из нескольких слов, в определении количества слов в предложении.	
33.	«Деление слов на слоги.»	Закрепление умения делить слова на слоги.	

34.	«Гласные, согласные звуки».	Учить называть слова с заданным звуком.	
-----	-----------------------------	---	--

**Подготовка к обучению грамоте
Подготовительная группа**

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек тировка
1.	«Слово»	Закреплять представления детей о слове; умение интонационно выделять звук в слове.	
2.	«Слог»	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
3.	«Слог»	Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова; называть слова с заданным слогом.	
4.	«Предложение»	Учить составлять предложения из двух слов; называть первое, второе слово.	
5.	«Составление предложений»	Закрепить знания о предложении.	
6.	«Звуковой анализ слова»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Сделать звуковой анализ слова «ау».	
7.	«Звуковой анализ слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак».	
8.	«Предложение»	Упражнять в составлении предложений, называть последовательно слова в предложении.	
9.	«Звуковой анализ слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом»	
10.	«Звуковой анализ слова»	Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах.	
11.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «лук», продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
12.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «кит». Учить составлять предложения из трех слов.	
13.	«Гласные звуки»	Дать понятие о гласных звуках.	
14.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «роза». Закрепление знаний о гласных звуках	
15.	«Гласные и согласные звуки»	Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слова «луна»	
16.	«Мягкие и твердые согласные»	Познакомить с тем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Звуковой анализ слова «лиса»	
17.	«Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слова.»	Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова «сани»	
18.	«Звуковой анализ слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Слово «утки»	
19.	«Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «аист». Учить называть слова с заданным звуком.	
20.	«Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков»	Звуковой анализ слова «лист». Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	
21.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «слон». Учить называть слова с заданным звуком.	

22.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «жук». Закреплять знания о твердых и мягких согласных.	
23.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «паук». Учить называть слова с заданным звуком.	
24.	«Деление слов на слоги»	Закреплять умение делить слова на слоги. Звуковой анализ слова «мама»	
25.	«Предлог»	Познакомить детей с понятием «предлог»	
26.	«Предложение. Предлог»	Продолжать знакомство с предлогом. Учить составлять предложения из нескольких слов.	
27.	«Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные»	Звуковой анализ слова «мишка». Учить определять место звука в слове.	
28.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «мышка». Определение места звука в слове.	
29.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Звуковой анализ слова «слива». Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
30.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова».	Учить детей проводить звуковой анализ слова «школа».	
31.	Тема по выбору педагога.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	
32.	Тема по выбору педагога.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	
33.	«Деление слов на слоги».	Закрепление умения делить слова на слоги.	
34.	«Гласные, согласные звуки».	Учить называть слова с заданным звуком.	